

## IC FALCONE -PLESSO PIAZZA GOLA PRIMARIA

### DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO DISCIPLINE IRC E COMPORTAMENTO

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
ARTE E IMMAGINE	<b>OTTIMO</b>	L'alunno crea rappresentazioni grafiche con sicurezza e autonomia. Lavora con entusiasmo e originalità mostrando un'ottima comprensione di tecniche, materiali e colori.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno realizza lavori ben strutturati in autonomia utilizzando tecniche apprese e mostrando un buon livello di creatività e conoscenza di materiali.
	<b>BUONO</b>	L'alunno produce lavori soddisfacenti in modo autonomo utilizzando correttamente colori, tecniche e materiali e dimostrandone una discreta conoscenza.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno completa i lavori assegnati con un impegno e autonomia variabile. Utilizza tecniche, materiali e colori in modo semplice anche se a volte mostra incertezze nella scelta.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno porta a termine i lavori da eseguire con il supporto dell'insegnante, mostra un interesse limitato e utilizza materiali, colori e tecniche in modo non sempre appropriato.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a completare le attività proposte in maniera autonoma e mostra poca comprensione delle tecniche, dei colori e dei materiali. Non partecipa attivamente e non mostra interesse nell'attività.
GEOGRAFIA	<b>OTTIMO</b>	L'alunno dimostra una comprensione eccellente degli spazi e delle loro funzioni partecipando attivamente alle discussioni e mostrando curiosità e interesse.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende pienamente i concetti geografici di spazio relativo alla sua funzione e partecipa con interesse presentando le informazioni in modo chiaro e coerente.

	<b>BUONO</b>	L'alunno mostra una buona comprensione dei concetti di spazio e partecipa attivamente esprimendosi con chiarezza.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende i concetti geografici di base trattati ma mostra a volte difficoltà nel collegare le informazioni. Si esprime in modo corretto.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a seguire le attività senza supporto e mostra una comprensione limitata dei concetti geografici trattati esprimendosi con un lessico limitato.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà nell'applicare le conoscenze e non riesce a esprimere le proprie idee in modo chiaro.
<b>INGLESE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno comprende con sicurezza il vocabolario quotidiano e semplici frasi della lingua inglese partecipando attivamente e con entusiasmo.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra una buona comprensione del vocabolario e di semplici frasi, partecipando attivamente.
	<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza il vocabolario di base e le frasi comuni con discreta sicurezza, esprimendosi in modo comprensibile.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende le semplici istruzioni e il vocabolario di base, ma mostra incertezze nell'esprimersi. Utilizza un lessico semplice.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha bisogno di supporto per comprendere e utilizzare il vocabolario di base mostrando difficoltà ad esprimersi.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a partecipare alle attività in lingua inglese e non riesce a esprimere le proprie idee in modo chiaro.
<b>ITALIANO</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge le attività con entusiasmo e curiosità, completando i compiti in modo autonomo. È in grado di raccontare storie, esprimendosi con frasi semplici e corrette utilizzando un lessico ricco. Mostra interesse per la lettura e scrive parole e/o semplici frasi in totale autonomia.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge le attività con buona autonomia e si impegna nel completamento dei compiti. Racconta storie con coerenza utilizzando un linguaggio appropriato e mostrando interesse per la lettura. Scrive parole e/o semplici frasi in autonomia.
	<b>BUONO</b>	L'alunno porta a termine le attività con un buon livello di autonomia. Si esprime in modo chiaro e comprensibile, anche se a volte utilizza frasi brevi. Mostra interesse nella lettura di testi semplici e scrive parole e/o semplici frasi in autonomia.

	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge alcune attività richiedendo aiuto. Riesce a raccontare storie semplici, utilizzando un linguaggio comprensibile ma limitato. Ha bisogno di supporto per completare le letture e per scrivere parole e/o semplici frasi.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà a svolgere le attività senza guida. Riesce a raccontare brevi storie solo se già affrontate in precedenza, utilizzando un lessico limitato e scrive parole e/o semplici frasi con qualche incertezza.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a portare a termine le attività proposte, anche con supporto. Si esprime in modo poco chiaro e non adeguato al contesto, mostrando difficoltà nella lettura e nella scrittura.
<b>MATEMATICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno riconosce e utilizza i numeri con autonomia. Risolve semplici problemi e calcoli e gioca con le quantità in modo creativo utilizzando il linguaggio matematico con precisione.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno riconosce i numeri e risolve problemi semplici e calcoli con sicurezza, mostrando curiosità nei confronti delle attività proposte utilizzando un linguaggio adeguato.
	<b>BUONO</b>	L'alunno riconosce i numeri e riesce a risolvere problemi semplici e calcoli con un certo supporto. Mostra interesse per le attività proposte e utilizza un linguaggio matematico corretto.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno riconosce alcuni numeri e, con aiuto, riesce a risolvere compiti semplici di calcolo e problemi. Mostra qualche difficoltà a utilizzare il linguaggio matematico.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a riconoscere i numeri e a risolvere problemi e semplici calcoli necessitando di supporto costante. Usa un linguaggio matematico limitato.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà a riconoscere i numeri e non riesce a svolgere compiti anche con aiuto. Non utilizza il linguaggio matematico in modo adeguato.
<b>MUSICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle proposte musicali dimostrando creatività e senso del ritmo.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e attivamente alle diverse proposte musicali.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali e mostra interesse anche se con qualche incertezza.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali ma necessita di parziale supporto per seguire le istruzioni e il ritmo.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali solo con supporto e mostra difficoltà a seguire il ritmo.

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali solo con assistenza e mostra difficoltà a seguire il ritmo.
<b>SCIENZE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno esplora e osserva l'ambiente naturale con curiosità e interesse. Riconosce e descrive gli elementi fondamentali della natura in modo chiaro e originale. Si esprime con un linguaggio semplice ma preciso, mostrando comprensione delle idee e delle informazioni.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno esplora e osserva l'ambiente con interesse. Riconosce e descrive gli elementi principali della natura mostrando una buona comprensione. Utilizza un linguaggio adeguato.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività di esplorazione e osservazione. Riconosce e descrive alcuni elementi della natura. Si esprime in modo chiaro, anche se a volte con un linguaggio semplice.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività con parziale autonomia. Riconosce alcuni elementi base della natura ma ha difficoltà a descriverli. La sua espressione è semplice e talvolta imprecisa.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con il supporto del docente. Riconosce alcuni elementi ma con difficoltà nella descrizione. Si esprime con un linguaggio limitato e con incertezze.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a partecipare attivamente alle attività proposte e ha difficoltà a riconoscere gli elementi base. La sua espressione è spesso inadeguata e confusa.
<b>STORIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno racconta in ordine cronologico fatti personali e condivisi rispettando indicatori temporali e utilizzando un lessico preciso.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno colloca nel tempo e racconta eventi personali o esperienze del gruppo classe con chiarezza e lessico corretto.
	<b>BUONO</b>	L'alunno racconta avvenimenti semplici con un lessico adeguato riportando le principali informazioni temporali.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno racconta gli eventi temporali con parziale supporto e si esprime con un lessico semplice.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a comprendere con continuità alcuni concetti temporali e partecipa attraverso l'uso di un lessico limitato.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a raccontare eventi o fatti e manifesta difficoltà nel comprendere avvenimenti e nessi temporali.
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno riconosce e distingue oggetti e materiali con sicurezza e autonomia e li utilizza con creatività e curiosità.

	<b>DISTINTO</b>	L'alunno riconosce gli oggetti e materiali e opera dimostrando capacità di utilizzo e interesse.
	<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza e riconosce materiali e oggetti semplici con un buon livello di autonomia.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività ma ha bisogno di parziale supporto per utilizzare materiali e distinguere oggetti.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a utilizzare strumenti e a riconoscere oggetti e materiali e partecipa solo con supporto.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a seguire le attività e manifesta difficoltà nel riconoscere materiali e strumenti.
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività motorie, anche se non proposte in precedenza, dimostrando autonomia nell'organizzazione del proprio movimento in relazione a sé e agli altri.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra partecipazione e autonomia nel movimento in relazione a sé e agli altri durante le attività proposte, anche in quelle più complesse.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie con consapevolezza del proprio movimento nello spazio e in relazione agli altri.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie ma ha bisogno di parziale supporto per seguire le istruzioni e per sviluppare consapevolezza del proprio movimento nello spazio e in relazione agli altri.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a partecipare attivamente e mostra difficoltà nel seguire le dinamiche delle attività motorie proposte in relazione a sé e agli altri.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a seguire le attività motorie e manifesta difficoltà nel seguire le dinamiche delle attività motorie proposte in relazione a sé e agli altri.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività di educazione civica mostrando curiosità e interesse. È in grado di comprendere e rispettare le regole di base nella comunità. Si esprime con entusiasmo e usa un linguaggio semplice ma appropriato per descrivere situazioni di vita quotidiana.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra una buona comprensione dei temi civici e partecipa attivamente alle attività proposte. Si esprime in modo chiaro e appropriato argomentando le proprie idee con sicurezza.

	<b>BUONO</b>	L'alunno comprende i principali temi di educazione civica e partecipa con impegno. Si esprime in modo comprensibile e riesce a fare collegamenti tra le informazioni apprese e le esperienze personali.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa con un certo impegno ma ha bisogno di supporto per comprendere alcuni concetti più complessi. Si esprime in modo semplice e presenta alcune difficoltà nell'articolare le proprie idee.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con l'aiuto del docente e mostra difficoltà nella comprensione dei temi civici. Si esprime con un lessico limitato e presenta incertezze.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà a partecipare e a comprendere i temi di educazione civica, esprimendosi in modo inadeguato e mostrando scarso interesse per le attività proposte.
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno crea rappresentazioni grafiche con sicurezza e autonomia. Lavora con entusiasmo e originalità mostrando un'ottima comprensione di tecniche, materiali e colori.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno realizza lavori ben strutturati in autonomia utilizzando tecniche apprese e mostrando un buon livello di creatività e conoscenza di materiali.
	<b>BUONO</b>	L'alunno produce lavori soddisfacenti in modo autonomo utilizzando correttamente colori, tecniche e materiali e dimostrandone una discreta conoscenza.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno completa i lavori assegnati con un impegno e autonomia variabile. Utilizza tecniche, materiali e colori in modo semplice anche se a volte mostra incertezze nella scelta.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno porta a termine i lavori da eseguire con il supporto dell'insegnante, mostra un interesse limitato e utilizza materiali, colori e tecniche in modo non sempre appropriato.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a completare le attività proposte in maniera autonoma e mostra poca comprensione delle tecniche, dei colori e dei materiali. Non partecipa attivamente e non mostra interesse nell'attività.
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno dimostra una notevole curiosità per i concetti geografici di paesaggio naturale e antropico esprimendo le proprie conoscenze con sicurezza e chiarezza.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende bene i concetti geografici di paesaggio naturale e antropico e partecipa attivamente presentando le informazioni in modo chiaro e coerente.

	<b>BUONO</b>	L'alunno mostra una buona comprensione di paesaggio naturale e antropico e partecipa attivamente esprimendo le proprie idee con chiarezza.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende i concetti geografici di paesaggio naturale e antropico ma mostra alcune difficoltà nel collegare le informazioni. Si esprime in modo semplice.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a seguire le attività trattate senza supporto e mostra una comprensione limitata dei concetti geografici.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà nell'applicare le conoscenze e non riesce a esprimere le proprie idee in modo chiaro.
<b>INGLESE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno dimostra un'ottima comprensione della lingua utilizzando il vocabolario e le strutture grammaticali base in modo corretto. Partecipa attivamente e si esprime con sicurezza anche nella scrittura di semplici parole.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende bene il vocabolario, le semplici frasi e le strutture grammaticali base partecipando attivamente e scrivendo in modo autonomo semplici parole.
	<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza il vocabolario di base e le frasi comuni con discreta sicurezza esprimendosi in modo comprensibile e scrivendo semplici parole in autonomia.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende le semplici istruzioni e il vocabolario di base ma mostra incertezze nell'esprimersi. Utilizza un lessico semplice e scrive parole con parziale autonomia.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha bisogno di supporto per comprendere e utilizzare il vocabolario di base mostrando difficoltà a esprimersi e scrive semplici parole ma con qualche incertezza.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a partecipare alle attività in lingua inglese e non riesce a esprimere le proprie idee in modo chiaro né a scrivere semplici parole.
<b>ITALIANO</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno dimostra grande autonomia e consapevolezza nel completare le attività. È capace di esprimere le proprie idee con chiarezza e originalità, utilizzando un linguaggio ricco e vario. Scrive frasi e brevi testi in maniera originale rispettando le principali convenzioni ortografiche.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge le attività in modo autonomo anche in compiti complessi. Si esprime con proprietà di linguaggio e mostra buone capacità di argomentazione. Scrive frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.
	<b>BUONO</b>	L'alunno porta a termine le attività con un buon grado di autonomia. Si esprime in modo chiaro collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Scrive frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.

	<b>DISCRETO</b>	L'alunno completa le attività con un certo aiuto. Si esprime in modo corretto ma con un lessico semplice e limitato. Ha bisogno di parziale supporto per collegare le informazioni e per scrivere frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha bisogno di guida per svolgere le attività. Si esprime con frasi brevi e un lessico limitato mostrando incertezze nel racconto e nel rispetto delle convenzioni ortografiche nella scrittura.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a completare le attività anche con aiuto. Si esprime in modo confuso e poco adeguato al contesto mostrando difficoltà nella lettura e nella scrittura.
<b>MATEMATICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno esegue le operazioni semplici con sicurezza e completa autonomia e risolve problemi complessi in modo originale.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno esegue le operazioni di base con competenza e affronta problemi anche difficili in modo autonomo.
	<b>BUONO</b>	L'alunno usa le operazioni di base e risolve problemi semplici in autonomia mostrando interesse per la materia.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno esegue alcune operazioni ma ha bisogno di parziale supporto per risolvere problemi non complessi.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno dimostra difficoltà nell'utilizzare le operazioni e risolve problemi solo con supporto.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a svolgere nemmeno i compiti più semplici, manifestando grande difficoltà.
<b>MUSICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle proposte musicali dimostrando creatività e senso del ritmo.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e attivamente alle diverse proposte musicali.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali e mostra interesse anche se con qualche incertezza.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali ma necessita di parziale supporto per seguire le istruzioni e il ritmo.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali solo con supporto e mostra difficoltà a seguire il ritmo.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a partecipare alle attività musicali e manifesta difficoltà nell'esprimersi musicalmente.

<b>SCIENZE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno riconosce le relazioni tra gli elementi naturali e spiega i fenomeni in modo chiaro e originale, utilizzando un linguaggio appropriato.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno riconosce le relazioni tra diversi elementi naturali e spiega i fenomeni con una buona chiarezza e adeguato linguaggio.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa attivamente e riconosce alcuni rapporti tra gli elementi naturali. Spiega i fenomeni in modo chiaro, utilizzando un linguaggio semplice.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività con parziale autonomia. Riconosce alcuni elementi naturali ma presenta difficoltà nel descriverne i rapporti.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con supporto e ha difficoltà a riconoscere le relazioni tra gli elementi naturali. Si esprime con un linguaggio limitato e con incertezze.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a partecipare attivamente alle diverse proposte mostrando difficoltà a riconoscere gli elementi e a spiegare i fenomeni.
<b>STORIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno organizza fatti ed eventi rispettando indicatori temporali e criteri di successione e contemporaneità in completa autonomia. Si esprime con proprietà di linguaggio e ricava con sicurezza informazioni da diversi tipi di fonte.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno organizza fatti ed eventi rispettando indicatori temporali e criteri di successione e contemporaneità in autonomia. Si esprime con chiarezza e lessico corretto e ricava con sicurezza informazioni da diversi tipi di fonte.
	<b>BUONO</b>	L'alunno organizza fatti ed eventi semplici rispettando indicatori temporali e criteri di successione e contemporaneità in autonomia. Si esprime con un linguaggio adeguato e ricava informazioni da diversi tipi di fonte.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno organizza fatti ed eventi rispettando indicatori temporali e criteri di successione e contemporaneità con parziale supporto. Si esprime con un lessico semplice e corretto e ricava informazioni semplici da diversi tipi di fonte.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica ad organizzare fatti ed eventi rispettando indicatori temporali e criteri di successione e contemporaneità. Non comprende con continuità alcuni concetti temporali e partecipa attraverso l'uso di un lessico limitato.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce ad organizzare fatti ed eventi rispettando indicatori temporali e criteri di successione e contemporaneità e manifesta difficoltà nel comprendere avvenimenti e nessi temporali.

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno riconosce e distingue oggetti e materiali con sicurezza e autonomia e li utilizza con creatività e curiosità.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno riconosce gli oggetti e materiali e opera dimostrando capacità di utilizzo e interesse.
	<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza e riconosce materiali e oggetti semplici con un buon livello di autonomia.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività ma ha bisogno di parziale supporto per utilizzare materiali e distinguere oggetti.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a utilizzare strumenti e a riconoscere oggetti e materiali e partecipa solo con supporto.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a seguire le attività e manifesta difficoltà nel riconoscere materiali e strumenti.
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività motorie, anche se non proposte in precedenza, dimostrando autonomia nell'organizzazione del proprio movimento in relazione a sé e agli altri.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra partecipazione e autonomia nel movimento in relazione a sé e agli altri durante le attività proposte, anche in quelle più complesse.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie con consapevolezza del proprio movimento nello spazio e in relazione agli altri.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie ma ha bisogno di parziale supporto per seguire le istruzioni e per sviluppare consapevolezza del proprio movimento nello spazio e in relazione agli altri.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a partecipare attivamente e mostra difficoltà nel seguire le dinamiche delle attività motorie proposte in relazione a sé e agli altri.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a seguire le attività motorie e manifesta difficoltà nel seguire le dinamiche delle attività motorie proposte in relazione a sé e agli altri.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività di educazione civica mostrando curiosità e interesse. È in grado di comprendere e rispettare le regole di base nella comunità. Si esprime con entusiasmo e usa un linguaggio semplice ma appropriato per descrivere situazioni di vita quotidiana.

	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra una buona comprensione dei temi civici e partecipa attivamente alle attività proposte. Si esprime in modo chiaro e appropriato argomentando le proprie idee con sicurezza.
	<b>BUONO</b>	L'alunno comprende i principali temi di educazione civica e partecipa con impegno. Si esprime in modo comprensibile e riesce a fare collegamenti tra le informazioni apprese e le esperienze personali.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa con un certo impegno ma ha bisogno di supporto per comprendere alcuni concetti più complessi. Si esprime in modo semplice e presenta alcune difficoltà nell'articolare le proprie idee.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con l'aiuto del docente e mostra difficoltà nella comprensione dei temi civici. Si esprime con un lessico limitato e presenta incertezze.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà a partecipare e a comprendere i temi di educazione civica, esprimendosi in modo inadeguato e mostrando scarso interesse per le attività proposte.

## CLASSE TERZA

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno crea rappresentazioni grafiche con sicurezza e autonomia. Lavora con entusiasmo e originalità mostrando un'ottima comprensione di tecniche, materiali e colori.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno realizza lavori ben strutturati in autonomia utilizzando tecniche apprese e mostrando un buon livello di creatività e conoscenza di materiali.
	<b>BUONO</b>	L'alunno produce lavori soddisfacenti in modo autonomo utilizzando correttamente colori, tecniche e materiali e dimostrandone una discreta conoscenza.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno completa i lavori assegnati con un impegno e autonomia variabile. Utilizza tecniche, materiali e colori in modo semplice anche se a volte mostra incertezze nella scelta.

	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno porta a termine i lavori da eseguire con il supporto dell'insegnante, mostra un interesse limitato e utilizza materiali, colori e tecniche in modo non sempre appropriato.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a completare le attività proposte in maniera autonoma e mostra poca comprensione delle tecniche, dei colori e dei materiali. Non partecipa attivamente e non mostra interesse nell'attività.

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno analizza con grande interesse e autonomia gli elementi antropici e naturali di ambienti diversi. Si esprime con chiarezza e argomenta le proprie idee in modo coerente e con proprietà di linguaggio.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno dimostra consapevolezza e conoscenza delle caratteristiche antropiche e naturali di diversi ambienti e partecipa attivamente, presentando le informazioni in modo chiaro.
	<b>BUONO</b>	L'alunno mostra una buona comprensione dei temi trattati e partecipa con interesse, esprimendo le proprie idee con chiarezza.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende i concetti di base riguardo le caratteristiche antropiche e naturali di diversi ambienti ma mostra alcune incertezze nel collegare le informazioni. Si esprime in modo semplice.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha bisogno di supporto per seguire le attività e mostra una comprensione limitata dei concetti geografici trattati.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica nell'applicare le conoscenze e non riesce a esprimere le proprie idee in modo chiaro.
<b>INGLESE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno utilizza la lingua con sicurezza, dimostrando una buona comprensione di vocaboli e strutture grammaticali. Comunica in modo chiaro e articolato e si esprime con sicurezza anche nella scrittura di semplici parole e frasi.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra una buona comprensione della lingua e partecipa attivamente, utilizzando vocaboli e frasi in modo appropriato e scrivendo in modo autonomo semplici parole e frasi.
	<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza il vocabolario e le frasi comuni con discreta sicurezza, esprimendosi in modo comprensibile scrivendo semplici parole e frasi in autonomia.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende le semplici istruzioni e il vocabolario di base, ma mostra incertezze nell'esprimersi. Utilizza un lessico semplice e scrive parole e frasi con parziale autonomia.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha bisogno di supporto per comprendere e utilizzare il vocabolario di base, mostrando difficoltà a esprimersi. Scrive semplici parole e frasi con qualche incertezza.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a partecipare alle attività in lingua inglese e non riesce a esprimere le proprie idee in modo chiaro né a scrivere semplici parole.
<b>ITALIANO</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge le attività con eccellente autonomia e consapevolezza. È in grado di affrontare compiti complessi e si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio vario e appropriato. Produce e rielabora testi in maniera originale rispettando le principali convenzioni ortografiche.

	<b>DISTINTO</b>	L'alunno porta a termine le attività autonomamente e affronta situazioni impegnative. Si esprime con proprietà di linguaggio, mostrando buone capacità di analisi e argomentazione. Produce e rielabora testi in modo coerente rispettando le principali convenzioni ortografiche.
	<b>BUONO</b>	L'alunno completa le attività con autonomia. Si esprime in modo chiaro e coerente, utilizzando un lessico appropriato e collegando le informazioni in modo efficace. Produce e rielabora testi in maniera autonoma e coerente.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia. Si esprime in modo comprensibile, ma con un lessico semplice. Ha bisogno di supporto per sviluppare le proprie idee e per produrre e rielaborare testi.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha bisogno di guida per completare le attività. Si esprime con un lessico limitato e mostra incertezze nel collegare le informazioni. Produce e rielabora testi con qualche incertezza.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a completare le attività nemmeno con aiuto. Si esprime in modo poco chiaro e con difficoltà nel comprendere i testi. Mostra difficoltà nella produzione e rielaborazione testuale.
<b>MATEMATICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno affronta problemi complessi con metodo e creatività utilizzando strategie diverse e mostrando sicurezza nelle operazioni.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno risolve problemi complessi in modo autonomo e utilizza le operazioni con sicurezza.
	<b>BUONO</b>	L'alunno svolge operazioni e risolve problemi in modo corretto sebbene richieda un moderato supporto.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno ha delle difficoltà con le operazioni ma riesce a risolvere problemi semplici con la guida dell'insegnante.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno dimostra difficoltà nell'utilizzare le operazioni e risolve problemi solo con supporto.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a svolgere le attività richieste anche con il supporto dell'insegnante.
<b>MUSICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle proposte musicali dimostrando creatività e senso del ritmo.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e attivamente alle diverse proposte musicali.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali e mostra interesse anche se con qualche incertezza.

	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali ma necessita di parziale supporto per seguire le istruzioni e il ritmo.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali solo con supporto e mostra difficoltà a seguire il ritmo.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a partecipare alle attività musicali e manifesta difficoltà nell'esprimersi musicalmente.
<b>SCIENZE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno analizza e interpreta i fenomeni naturali con grande autonomia e capacità critica. Usa conoscenze scientifiche per spiegare relazioni complesse e si esprime in modo chiaro e preciso, utilizzando un linguaggio appropriato.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno analizza e interpreta i fenomeni scientifici con buon livello di autonomia. Dimostra comprensione delle relazioni tra gli elementi e utilizza un linguaggio adeguato e chiaro.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa attivamente all'analisi dei fenomeni. Riconosce relazioni tra diversi elementi e si esprime in maniera comprensibile, anche se con un linguaggio semplice.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività con qualche difficoltà. Riconosce alcuni fenomeni e le loro relazioni, ma ha problemi nell'esprimerli con chiarezza.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con il supporto dell'insegnante. Riconosce alcuni fenomeni ma fatica a spiegare le relazioni. Si esprime con incertezze e un linguaggio limitato.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra difficoltà a partecipare alle attività e a riconoscere i fenomeni naturali. La sua espressione è spesso inadeguata e confusa.
<b>STORIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno dimostra una solida comprensione delle conoscenze ed organizza le informazioni acquisite individuando le periodizzazioni storiche. Si espone con chiarezza e proprietà di linguaggio.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente e mostra competenza ed autonomia nell'organizzare e periodizzare le conoscenze acquisite. Utilizza un lessico specifico.
	<b>BUONO</b>	L'alunno organizza ed espone in modo semplice ma corretto i concetti acquisiti. Si esprime con un linguaggio adeguato.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno organizza le conoscenze acquisite con qualche difficoltà necessitando parziale supporto nella periodizzazione. Si esprime correttamente con un lessico semplice.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà nel comprendere e collocare temporalmente alcuni concetti trattati ed espone le conoscenze apprese solo con supporto.

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà ad acquisire le conoscenze e ad esporle correttamente nel tempo.
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno riconosce e distingue oggetti e materiali con sicurezza e autonomia e li utilizza con creatività e curiosità.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno riconosce gli oggetti e materiali e opera dimostrando capacità di utilizzo e interesse.
	<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza e riconosce materiali e oggetti semplici con un buon livello di autonomia.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività ma ha bisogno di parziale supporto per utilizzare materiali e distinguere oggetti.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a utilizzare strumenti e a riconoscere oggetti e materiali e partecipa solo con supporto.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a seguire le attività e manifesta difficoltà nel riconoscere materiali e strumenti.
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività motorie, anche se non proposte in precedenza, dimostrando autonomia nell'organizzazione del proprio movimento in relazione a sé e agli altri.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra partecipazione e autonomia nel movimento in relazione a sé e agli altri durante le attività proposte, anche in quelle più complesse.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie con consapevolezza del proprio movimento nello spazio e in relazione agli altri.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie ma ha bisogno di parziale supporto per seguire le istruzioni e per sviluppare consapevolezza del proprio movimento nello spazio e in relazione agli altri.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a partecipare attivamente e mostra difficoltà nel seguire le dinamiche delle attività motorie proposte in relazione a sé e agli altri.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a seguire le attività motorie e manifesta difficoltà nel seguire le dinamiche delle attività motorie proposte in relazione a sé e agli altri.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività di educazione civica mostrando curiosità e interesse. È in grado di comprendere e rispettare le regole di base nella comunità. Si esprime con entusiasmo e usa un linguaggio semplice ma appropriato per descrivere situazioni di vita quotidiana.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra una buona comprensione dei temi civici e partecipa attivamente alle attività proposte. Si esprime in modo chiaro e appropriato argomentando le proprie idee con sicurezza.
	<b>BUONO</b>	L'alunno comprende i principali temi di educazione civica e partecipa con impegno. Si esprime in modo comprensibile e riesce a fare collegamenti tra le informazioni apprese e le esperienze personali.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa con un certo impegno ma ha bisogno di supporto per comprendere alcuni concetti più complessi. Si esprime in modo semplice e presenta alcune difficoltà nell'articolare le proprie idee.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con l'aiuto del docente e mostra difficoltà nella comprensione dei temi civici. Si esprime con un lessico limitato e presenta incertezze.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà a partecipare e a comprendere i temi di educazione civica, esprimendosi in modo inadeguato e mostrando scarso interesse per le attività proposte.

## CLASSE QUARTA

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno esplora le diverse tecniche proposte con autonomia producendo e rielaborando rappresentazioni grafiche originali.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno produce e rielabora rappresentazioni grafiche ben rifinite utilizzando tecniche diverse con abilità.
	<b>BUONO</b>	L'alunno produce e rielabora rappresentazioni grafiche soddisfacenti mostrando un buon livello di conoscenza delle diverse tecniche.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno produce e rielabora rappresentazioni grafiche con una parziale autonomia mostrando una conoscenza base delle diverse tecniche.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno produce e rielabora rappresentazioni grafiche solo con la guida dell'insegnante. Usa le diverse tecniche con qualche difficoltà.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a completare le attività proposte in maniera autonoma e mostra poca comprensione delle tecniche.

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno dimostra un'eccellente capacità di analisi dei diversi ambienti italiani articolando le proprie idee con chiarezza, coerenza e lessico specifico. Utilizza mappe e risorse in modo efficace.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende a fondo i diversi tipi di ambienti italiani e partecipa attivamente presentando le informazioni in modo dettagliato e preciso.
	<b>BUONO</b>	L'alunno mostra una buona comprensione dei temi trattati riguardo gli ambienti italiani e partecipa con interesse, esprimendo le proprie idee con chiarezza.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende i concetti di base riguardo gli ambienti italiani ma mostra, a volte, difficoltà nel collegare le informazioni. Si esprime in modo semplice.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha bisogno di supporto per seguire le attività e mostra una comprensione limitata dei concetti geografici.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà nell' applicare le conoscenze e non riesce a esprimere le proprie idee in modo chiaro.
<b>INGLESE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno dimostra una notevole capacità di comunicare in inglese, utilizzando vocaboli e strutture grammaticali con padronanza. Partecipa attivamente e con entusiasmo e si esprime con sicurezza anche nella scrittura di semplici parole e frasi.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende bene il vocabolario e le strutture grammaticali, partecipando in modo chiaro e coerente alle attività. Scrive in modo autonomo semplici parole e frasi.
	<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza il vocabolario appreso e le frasi comuni con discreta sicurezza, esprimendosi in modo comprensibile. Scrive semplici parole e frasi in autonomia.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende le istruzioni e il vocabolario di base, ma mostra incertezze nell'esprimersi. Utilizza un lessico semplice e scrive parole e frasi con parziale autonomia.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha bisogno di supporto per comprendere e utilizzare il vocabolario di base, mostrando difficoltà a esprimersi. Scrive semplici parole e frasi con qualche incertezza.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà nel partecipare alle attività in lingua inglese e non riesce a esprimere le proprie idee in modo chiaro né a scrivere semplici parole o frasi.
<b>ITALIANO</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno esegue le attività con grande autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio, dimostrando una buona capacità di argomentazione. Produce e rielabora testi in maniera originale rispettando le principali convenzioni ortografiche.

	<b>DISTINTO</b>	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e affronta compiti impegnativi. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio ricco e adeguato al contesto. Produce e rielabora testi in modo coerente rispettando le principali convenzioni ortografiche.
	<b>BUONO</b>	L'alunno completa le attività in modo autonomo. Si esprime in modo chiaro e coerente, collegando le informazioni e usando un linguaggio appropriato. Produce e rielabora testi in maniera autonoma e coerente.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia. Si esprime in modo comprensibile, ma con un lessico semplice e a volte limitato. Produce e rielabora testi con qualche incertezza.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha bisogno di guida per completare le attività. Si esprime con un lessico limitato e mostra incertezze nel collegare le informazioni. Produce e rielabora testi con qualche incertezza.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a completare le attività anche con aiuto. Si esprime in modo confuso e non adeguato al contesto. Mostra difficoltà nella produzione e rielaborazione testuale.
<b>MATEMATICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno utilizza con sicurezza e autonomia strategie diverse per risolvere problemi e algoritmi anche complessi.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno è in grado di risolvere problemi complessi e utilizza le conoscenze matematiche in modo autonomo.
	<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza abilmente le operazioni e risolve problemi di media difficoltà in maniera autonoma.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno ha competenze di base che utilizza con parziale autonomia ma mostra difficoltà con i problemi più complessi.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno dimostra difficoltà nell'utilizzo delle operazioni e risolve problemi solo con il supporto dell'insegnante.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a portare a termine le attività anche con il supporto dell'insegnante.
<b>MUSICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle proposte musicali dimostrando creatività e senso del ritmo.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e attivamente alle diverse proposte musicali.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali e mostra interesse anche se con qualche incertezza.

	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali ma necessita di parziale supporto per seguire le istruzioni e il ritmo.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali solo con supporto e mostra difficoltà a seguire il ritmo.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a partecipare alle attività musicali e manifesta difficoltà nell'esprimersi musicalmente.
<b>SCIENZE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno discrimina caratteristiche di ambienti ed esseri viventi con grande padronanza. Comprende e spiega con chiarezza le interazioni tra i vari elementi utilizzando un linguaggio scientifico preciso.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno analizza caratteristiche di ambienti ed esseri viventi con un buon livello di autonomia. Spiega le diverse interazioni tra i vari elementi modo chiaro con un linguaggio appropriato.
	<b>BUONO</b>	L'alunno riconosce le caratteristiche di ambienti ed esseri viventi e le loro interazioni. Si esprime in modo adeguato.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno riconosce alcune interazioni e caratteristiche di ambienti ed esseri viventi ma ha difficoltà nell'esprimerli con chiarezza.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno riconosce alcune interazioni e caratteristiche di ambienti ed esseri viventi ma solo con il supporto dell'insegnante. Il lessico specifico è limitato e incerto.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà nel riconoscere le interazioni e le caratteristiche di ambienti ed esseri viventi. La sua capacità di espressione è inadeguata e confusa.
<b>STORIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno dimostra una solida comprensione delle conoscenze ed organizza le informazioni acquisite individuando in quadri di civiltà. Si espone con chiarezza e proprietà di linguaggio.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente e mostra competenza ed autonomia nell'organizzare le conoscenze acquisite sui quadri di civiltà. Utilizza un lessico specifico.
	<b>BUONO</b>	L'alunno organizza ed espone in modo semplice ma corretto i concetti acquisiti sui quadri di civiltà. Si esprime con un linguaggio adeguato.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno organizza le conoscenze acquisite sui quadri di civiltà con qualche difficoltà necessitando parziale supporto dell'insegnante. Si esprime correttamente con un lessico semplice.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà nel comprendere ed organizzare le informazioni relative ai quadri di civiltà. Espone le conoscenze apprese solo con supporto.

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a seguire le attività di storia e manifesta difficoltà significative.
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno riconosce e distingue oggetti e materiali con sicurezza e autonomia pianificando e operando con creatività e curiosità.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno riconosce gli oggetti e materiali in totale autonomia e opera dimostrando capacità di utilizzo e pianificazione.
	<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza e riconosce materiali e oggetti con un buon livello di autonomia e pianificazione.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività ma ha bisogno di parziale supporto per utilizzare materiali, distinguere oggetti e pianificare.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a utilizzare strumenti, a riconoscere oggetti e materiali e pianificare. Partecipa solo con supporto.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a seguire le attività e manifesta difficoltà nel riconoscere materiali e strumenti.
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività motorie, anche se non proposte in precedenza, dimostrando autonomia nell'organizzazione del proprio movimento in relazione a sé e agli altri.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra partecipazione e autonomia nel movimento in relazione a sé e agli altri durante le attività proposte, anche in quelle più complesse.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie con consapevolezza del proprio movimento nello spazio e in relazione agli altri.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie ma ha bisogno di parziale supporto per seguire le istruzioni e per sviluppare consapevolezza del proprio movimento nello spazio e in relazione agli altri.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a partecipare attivamente e mostra difficoltà nel seguire le dinamiche delle attività motorie proposte in relazione a sé e agli altri.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a seguire le attività motorie e manifesta difficoltà nel seguire le dinamiche delle attività motorie proposte in relazione a sé e agli altri.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività di educazione civica mostrando curiosità e interesse. È in grado di comprendere e rispettare le regole di base nella comunità. Si esprime con entusiasmo e usa un linguaggio semplice ma appropriato per descrivere situazioni di vita quotidiana.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra una buona comprensione dei temi civici e partecipa attivamente alle attività proposte. Si esprime in modo chiaro e appropriato argomentando le proprie idee con sicurezza.
	<b>BUONO</b>	L'alunno comprende i principali temi di educazione civica e partecipa con impegno. Si esprime in modo comprensibile e riesce a fare collegamenti tra le informazioni apprese e le esperienze personali.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa con un certo impegno ma ha bisogno di supporto per comprendere alcuni concetti più complessi. Si esprime in modo semplice e presenta alcune difficoltà nell'articolare le proprie idee.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con l'aiuto del docente e mostra difficoltà nella comprensione dei temi civici. Si esprime con un lessico limitato e presenta incertezze.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà a partecipare e a comprendere i temi di educazione civica, esprimendosi in modo inadeguato e mostrando scarso interesse per le attività proposte.

## CLASSE QUINTA

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno esplora le diverse tecniche con autonomia riproducendo rappresentazioni grafiche in modo originale ed individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte con facilità.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno produce e rielabora rappresentazioni grafiche ben rifinite utilizzando tecniche diverse con abilità ed interpreta in modo pertinente gli aspetti formali di un'opera d'arte.
	<b>BUONO</b>	L'alunno produce e rielabora rappresentazioni grafiche soddisfacenti mostrando un buon livello di conoscenza delle diverse tecniche e una buona interpretazione di un'opera d'arte.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno produce e rielabora rappresentazioni grafiche con una parziale autonomia mostrando una conoscenza base delle diverse tecniche e riconosce alcuni aspetti formali di un'opera d'arte.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno produce e rielabora rappresentazioni grafiche solo con la guida dell'insegnante. Usa le diverse tecniche e individua gli aspetti formali di un'opera d'arte con qualche difficoltà.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a completare le attività proposte in maniera autonoma e mostra poca comprensione delle tecniche e degli aspetti formali di un'opera d'arte.

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno analizza i concetti di territorio nazionale ed europeo con grande autonomia e curiosità, utilizzando risorse e strumenti in modo creativo. Comunica le proprie idee con chiarezza, sicurezza e lessico specifico.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende a fondo i concetti di territorio nazionale ed europeo partecipando attivamente e presentando le informazioni in modo dettagliato e preciso.
	<b>BUONO</b>	L'alunno mostra una buona comprensione delle informazioni geografiche sul territorio nazionale ed europeo e partecipa con interesse esprimendo le proprie idee con chiarezza.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende i concetti di base riguardanti il territorio nazionale ed europeo ma mostra incertezze nel collegare le informazioni. Si esprime in modo semplice.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha bisogno di supporto per comprendere i concetti geografici riguardanti il territorio nazionale ed europeo e per esporne le conoscenze acquisite.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica nell'applicare le conoscenze e non riesce a esprimere le proprie idee in modo chiaro.
<b>INGLESE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno utilizza la lingua con grande sicurezza e competenza, dimostrando una buona padronanza di vocaboli e strutture grammaticali. Comunica in modo chiaro e articolato e si esprime con sicurezza anche nella scrittura di semplici parole e brevi testi.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra un'ottima comprensione della lingua, partecipando attivamente e utilizzando vocaboli e frasi in modo appropriato. Scrive in modo autonomia semplici parole e brevi testi.
	<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza il vocabolario e le frasi comuni con discreta sicurezza, esprimendosi in modo comprensibile. Scrive semplici parole e brevi testi in autonomia.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende le istruzioni e il vocabolario di base, ma mostra incertezze nell'esprimersi. Utilizza un lessico semplice e scrive parole e brevi testi con parziale autonomia.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha bisogno di supporto per comprendere e utilizzare il vocabolario di base, mostrando difficoltà a esprimersi. Scrive semplici parole e brevi testi con qualche incertezza.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a partecipare alle attività in lingua inglese e non riesce a esprimere le proprie idee in modo chiaro né a scrivere semplici parole e brevi testi.
<b>ITALIANO</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge le attività con eccellente autonomia e consapevolezza, affrontando anche sfide complesse con originalità. Si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato. Produce e rielabora testi in maniera originale rispettando le principali convenzioni ortografiche.

	<b>DISTINTO</b>	L'alunno porta a termine le attività in modo autonomo, affrontando compiti impegnativi. Si esprime correttamente, dimostrando buone capacità di argomentazione e analisi. Produce e rielabora testi in modo coerente rispettando le principali convenzioni ortografiche.
	<b>BUONO</b>	L'alunno completa le attività con un buon grado di autonomia. Si esprime in modo chiaro e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato e collegando efficacemente le informazioni. Produce e rielabora testi in maniera autonoma e coerente.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia. Si esprime in modo comprensibile, ma il lessico è semplice e limitato. Ha bisogno di supporto per sviluppare le proprie idee.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha bisogno di guida per completare le attività. Si esprime con un lessico limitato e presenta incertezze nel collegare le informazioni. Ha bisogno di supporto per produrre e rielaborare testi.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a completare le attività nemmeno con aiuto. Si esprime in modo poco chiaro e con difficoltà nel comprendere i testi. Mostra difficoltà nella produzione e rielaborazione testuale.
<b>MATEMATICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno affronta problemi complessi e utilizza strategie diverse con autonomia e sicurezza, mostrando un'eccellente comprensione delle competenze matematiche.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno dimostra competenze matematiche solide e risolve problemi complessi in modo autonomo e critico.
	<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza le competenze matematiche per risolvere problemi e svolge le attività con un buon livello di autonomia.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra comprensione delle operazioni di base ma ha difficoltà con problemi più complessi.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà a completare i compiti e risolve problemi solo con aiuto, mostrando una competenza matematico limitato.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a svolgere le attività richieste e manifesta notevoli difficoltà.
<b>MUSICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle proposte musicali dimostrando creatività e senso del ritmo.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e attivamente alle diverse proposte musicali.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali e mostra interesse anche se con qualche incertezza.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali ma necessita di parziale supporto per seguire le istruzioni e il ritmo.

	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali solo con supporto e mostra difficoltà a seguire il ritmo.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a partecipare alle attività musicali e manifesta difficoltà nell'esprimersi musicalmente.
<b>SCIENZE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno discrimina le caratteristiche del corpo umano con grande padronanza. Comprende e spiega con chiarezza le interazioni tra il suo funzionamento e l'ambiente utilizzando un linguaggio scientifico preciso.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno analizza caratteristiche del corpo umano con un buon livello di autonomia. Spiega le diverse interazioni con l'ambiente modo chiaro con un linguaggio appropriato.
	<b>BUONO</b>	L'alunno riconosce le caratteristiche del corpo umano e la loro interazione con l'ambiente. Si esprime in modo adeguato.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno riconosce alcune caratteristiche del corpo umano e la sua interazione con l'ambiente ma ha difficoltà nell'esprimerli con chiarezza.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno riconosce alcune caratteristiche del corpo umano e la sua relazione con l'ambiente ma solo con il supporto dell'insegnante. Il lessico specifico è limitato e incerto.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà nel riconoscere le caratteristiche del corpo umano e le relazioni con l'ambiente. La sua capacità di espressione è inadeguata e confusa.
<b>STORIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno dimostra una solida comprensione delle conoscenze ed organizza le informazioni acquisite individuando i quadri di civiltà. Si espone con chiarezza e proprietà di linguaggio.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente e mostra competenza ed autonomia nell'organizzare e periodizzare le conoscenze acquisite sui quadri di civiltà. Utilizza un lessico specifico.
	<b>BUONO</b>	L'alunno organizza ed espone in modo semplice ma corretto i concetti acquisiti sui quadri di civiltà. Si esprime con un linguaggio adeguato.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno organizza le conoscenze acquisite sui quadri di civiltà con qualche difficoltà necessitando parziale supporto dell'insegnate. Si esprime correttamente con un lessico semplice.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà nel comprendere ed organizzare le informazioni relative ai quadri di civiltà. Espone le conoscenze apprese solo con supporto.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a seguire le attività di storia e manifesta notevoli difficoltà.

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno riconosce e distingue oggetti e materiali con sicurezza e autonomia pianificando e operando con creatività e curiosità.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno riconosce gli oggetti e materiali in totale autonomia e opera dimostrando capacità di utilizzo e pianificazione.
	<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza e riconosce materiali e oggetti con un buon livello di autonomia e pianificazione.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività ma ha bisogno di parziale supporto per utilizzare materiali, distinguere oggetti e pianificare.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a utilizzare strumenti, riconoscere oggetti e materiali e pianificare. Partecipa solo con supporto.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a seguire le attività e manifesta difficoltà nel riconoscere materiali e strumenti.
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività motorie, anche se non proposte in precedenza, dimostrando autonomia nell'organizzazione del proprio movimento in relazione a sé e agli altri.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra partecipazione e autonomia nel movimento in relazione a sé e agli altri durante le attività proposte, anche in quelle più complesse.
	<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie con un buon livello di autonomia e partecipazione, ma richiede talvolta supporto.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie ma ha bisogno di parziale supporto per seguire le istruzioni e per sviluppare consapevolezza del proprio movimento nello spazio e in relazione agli altri.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno fatica a partecipare attivamente e mostra difficoltà nel seguire le dinamiche delle attività motorie proposte in relazione a sé e agli altri.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a seguire le attività motorie e manifesta difficoltà nel seguire le dinamiche delle attività motorie proposte in relazione a sé e agli altri.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività di educazione civica mostrando curiosità e interesse. È in grado di comprendere e rispettare le regole di base nella comunità. Si esprime con entusiasmo e usa un linguaggio semplice ma appropriato per descrivere situazioni di vita quotidiana.

	<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra una buona comprensione dei temi civici e partecipa attivamente alle attività proposte. Si esprime in modo chiaro e appropriato argomentando le proprie idee con sicurezza.
	<b>BUONO</b>	L'alunno comprende i principali temi di educazione civica e partecipa con impegno. Si esprime in modo comprensibile e riesce a fare collegamenti tra le informazioni apprese e le esperienze personali.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa con un certo impegno ma ha bisogno di supporto per comprendere alcuni concetti più complessi. Si esprime in modo semplice e presenta alcune difficoltà nell'articolare le proprie idee.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con l'aiuto del docente e mostra difficoltà nella comprensione dei temi civici. Si esprime con un lessico limitato e presenta incertezze.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha difficoltà a partecipare e a comprendere i temi di educazione civica, esprimendosi in modo inadeguato e mostrando scarso interesse per le attività proposte.

## IRC

	<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a riesce agevolmente ad esprimersi, con una terminologia appropriata. Il suo interesse per la materia lo porta ad indagare e approfondirne i vari aspetti. Partecipa, con attenzione e interesse, alle varie attività didattiche. Con le domande di chiarimento e approfondimento che rivolge all'insegnante, rende maggiormente attive e coinvolgenti le lezioni. Presenta spesso le sue personali osservazioni e riflessioni su quanto va studiando. Ha un'ottima capacità di organizzare le sue conoscenze in un'architettura mentale, strutturata in maniera sistemica e caratterizzata dalla complementarità delle varie acquisizioni.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a è in grado di dimostrare un'apprezzabile conoscenza dei vari argomenti trattati nel corso delle relative attività didattiche. Il suo notevole interesse per la disciplina lo porta ad interagire costruttivamente con l'insegnante e con gli altri alunni. Partecipa, con competenza e chiarezza, ai confronti delle varie idee e delle diverse osservazioni che emergono durante le lezioni.
	<b>BUONO</b>	L'alunno/a esprime, in modo convincente e corretto, il contenuto delle lezioni, poiché è attento e interessato agli argomenti proposti dall'insegnante. Riesce ad applicare alla realtà i contenuti teorici, appresi nel corso delle lezioni. Conserva, nella memoria, viva traccia degli argomenti studiati, che espone con corretta padronanza terminologica.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a mostra un'accettabile padronanza di linguaggio. Partecipa alle attività scolastiche in modo sufficientemente attivo, con attenzione e disponibilità, anche se non sempre è costante

		nell'impegno. Il suo interesse è adeguato allo svolgimento delle attività educative. È perciò, in grado di orientarsi con una certa sicurezza nei contenuti affrontati all'interno della disciplina.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a mostra una discreta capacità di esposizione concettuale, se può contare sull'aiuto dell'insegnante o di qualche compagno di classe. Ha bisogno, pertanto, di un'atmosfera rassicurante e tranquilla. In queste condizioni dà il meglio di sé. In alcuni momenti diminuisce l'attenzione necessaria per gli argomenti trattati ma, in complesso, acquisisce le nozioni nuove con sufficiente padronanza. Preferisce percorrere le strade della semplicità e della chiarezza discorsiva, con soddisfacenti risultati nell'apprendimento.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a non riesce sempre ad acquisire una completa padronanza degli argomenti trattati. Incontra difficoltà nel corretto uso della terminologia richiesta dalla materia e nell'esposizione di quanto appreso. I vari argomenti vengono, perciò, acquisiti in modo parziale e non sempre sufficiente. Con un adeguato aiuto, però, può certamente recuperare.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE Competenze sociali e civiche	DESCRITTORI	INDICATORI
<b>OTTIMO</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	1. Interazione nel gruppo. 2. Disponibilità al confronto 3. Rispetto dei diritti altrui	1. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo e creativo nel gruppo. 2. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. 3. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	4. Assolvere gli obblighi scolastici 5. Rispetto delle regole	4. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici 5. Rispetta in modo scrupoloso le regole

		6. Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza	6. Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri, nel caso ravvisi di non avere i mezzi per operare da solo
	<b>Imparare a risolvere i problemi</b>	7. Conoscenza di sé 8. Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	7. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. 8. Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	<b>Frequenza e disciplina</b>	9. Frequenza 10. Note disciplinari	9. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari 10. Non ha a suo carico nessuna nota disciplinare
<b>DISTINTO</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	1. Interazione nel gruppo. 2. Disponibilità al confronto 3. Rispetto dei diritti altrui	1. Interagisce in modo partecipativo e collaborativo nel gruppo 2. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto 3. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	4. Assolvere gli obblighi scolastici 5. Rispetto delle regole 6. Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza	4. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici 5. Rispetta consapevolmente le regole 6. Presta aiuto anche spontaneamente a chi glielo richiede o mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri in caso di difficoltà
	<b>Imparare a risolvere i problemi</b>	7. Conoscenza di sé 8. Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e	7. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire 8. Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.

		metodi delle diverse discipline	
	<b>Frequenza e disciplina</b>	9. Frequenza 10. Note disciplinari	9. Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari 10. Non ha a suo carico nessuna nota disciplinare
<b>BUONO</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	1. Interazione nel gruppo. 2. Disponibilità al confronto 3. Rispetto dei diritti altrui	1. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo 2. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità 3. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	4. Assolvere gli obblighi scolastici 5. Rispetto delle regole 6. Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza	4. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici 5. Rispetta generalmente le regole 6. Presta aiuto ad altri se richiesto, ovvero spontaneamente a determinate persone di sua scelta. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà
	<b>Imparare a risolvere i problemi</b>	7. Conoscenza di sé 8. Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	7. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a gestirle 8. Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati
	<b>Frequenza e disciplina</b>	9. Frequenza 10. Note disciplinari	9. La frequenza è connotata da assenze e ritardi giustificati 10. Non ha a suo carico ammonizioni scritte significative

<b>DISCRETO</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	<p>1. Interazione nel gruppo.</p> <p>2. Disponibilità al confronto</p> <p>3. Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>1. Interagisce in genere in modo collaborativo nel gruppo</p> <p>2. In genere gestisce in modo positivo i conflitti pur manifestando episodici momenti di tensione e chiusura</p> <p>3. Rispetta con qualche difficoltà gli altri e i diversi punti di vista</p>
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<p>4. Assolvere gli obblighi scolastici</p> <p>5. Rispetto delle regole</p> <p>6. Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza</p>	<p>4. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici</p> <p>5. Rispetta le regole principali della classe</p> <p>6. Talvolta presta aiuto ad altri e/o lo richiede all'insegnante e ai compagni</p>
	<b>Imparare a risolvere i problemi</b>	<p>7. Conoscenza di sé</p> <p>8. Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>7. Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a gestirle</p> <p>8. Riconosce complessivamente i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate</p>
	<b>Frequenza e disciplina</b>	<p>9. Frequenza</p> <p>10. Note disciplinari</p>	<p>9. La frequenza è connotata da qualche assenza e ritardi giustificati</p> <p>10. Ha a suo carico qualche nota disciplinare</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	<p>1. Interazione nel gruppo</p> <p>2. Disponibilità al confronto</p> <p>3. Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>1. Ha difficoltà a collaborare nel gruppo</p> <p>2. Non sempre riesce a gestire la conflittualità</p> <p>3. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>

	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<p>4. Assolvere gli obblighi scolastici</p> <p>5. Rispetto delle regole</p> <p>6. Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza</p>	<p>4. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici</p> <p>5. Rispetta saltuariamente le regole</p> <p>6. Presta aiuto ad altri se richiesto o sollecitato; Tende a non chiedere aiuto oppure tende a pretenderlo</p>
	<b>Imparare a risolvere i problemi</b>	<p>7. Conoscenza di sé</p> <p>8. Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>7. Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli</p> <p>8. Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.</p>
	<b>Frequenza e disciplina</b>	<p>9. Frequenza</p> <p>10. Note disciplinari</p>	<p>9. Frequenta in maniera discontinua, non sempre rispetta gli orari</p> <p>10. Frequenti note disciplinari scritte significative</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	<p>1. Interazione nel gruppo.</p> <p>2. Disponibilità al confronto</p> <p>3. Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>1. Non collabora mai nel gruppo</p> <p>2. Non riesce a gestire la conflittualità</p> <p>3. Non rispetta i diversi ruoli e punti di vista</p>
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<p>4. Assolvere gli obblighi scolastici</p> <p>5. Rispetto delle regole</p> <p>6. Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza</p>	<p>4. Non assolve gli obblighi scolastici</p> <p>5. Non rispetta le regole, i ruoli e gli ambienti scolastici</p> <p>6. Non presta aiuto spontaneamente, ma solo se spronato dall'insegnante. Tende a non chiedere aiuto, spesso lo pretende</p>

	<b>Imparare a risolvere i problemi</b>	<p>7. Conoscenza di sé</p> <p>8. Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>7. Non sa identificare i punti di forza e debolezza, anche se stimolato, e non sa gestirli</p> <p>8. Non riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e non individua le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.</p>
	<b>Frequenza e disciplina</b>	<p>9. Frequenza</p> <p>10. Note disciplinari</p>	<p>9. Frequenta in maniera molto discontinua, non rispetta gli orari</p> <p>10. Numerose note disciplinari. Assenza di concreti cambiamenti dopo le ammonizioni</p>