



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC ALBERTO SORDI

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ALBERTO SORDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026***

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028

INDICE



La scuola e il suo contesto

- 1** Premessa
- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 15** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 20** Traguardi attesi in uscita
- 23** Insegnamenti e quadri orario
- 26** Curricolo di Istituto
- 34** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 35** Moduli di orientamento formativo
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 71** Attività previste in relazione al PNSD
- 76** Valutazione degli apprendimenti
- 80** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 86** Aspetti generali
- 87** Modello organizzativo

Premessa

Il presente Ptof - in riferimento alla progettazione educativa e didattica - includendo anche gli aspetti organizzativi - alla formazione del personale, alle risorse, alla valutazione e al miglioramento - rappresenta unicamente l'IC Alberto Sordi.

Si è in attesa della trattazione del merito in data 31 marzo 2026 a seguito del Dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche per l'anno scolastico 2025/26 disposto in data 23.12.2024 dalla Regione Lazio che ha coinvolto il nostro Istituto.

Per chi volesse approfondire l'attuale situazione giuridica si rimanda alla [sintesi](#) in allegato.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Alberto Sordi" è composto da tre plessi che sorgono nel quartiere "Casal de' Pazzi", nel territorio del IV Municipio, in un'area che comprende quel tratto del fiume Aniene che va dalla Via Tiburtina alla Via Nomentana e che prende nome dal casale costruito dalla nobile famiglia fiorentina "De' Pazzi" nel XV secolo. I plessi sono dotati di spazi verdi, palestre, campi sportivi e di vari laboratori (informatici, scientifici, artistici, musicale e polifunzionale) per soddisfare le esigenze didattiche e di ampliamento dell'Offerta Formativa. Attualmente la sede della scuola dell'infanzia di via Zanardini è in fase di ristrutturazione e il termine dei lavori è previsto per fine gennaio 2026. Anche la sede della scuola secondaria di P.zza Gola è in fase di ristrutturazione con un termine dei lavori ipotizzato per la conclusione dell'anno scolastico 2025/26. Tutte le classi hanno in dotazione LIM, Digital Board, PC. Gli studenti con particolari situazioni di svantaggio hanno a disposizione spazi, software e sussidi didattici da utilizzare in attività con il gruppo classe in cui sono inseriti. I locali sono privi di barriere architettoniche.

Il personale docente e non docente presenta un carattere di stabilità in quanto è rappresentato da una elevata percentuale di occupati a tempo indeterminato; il turn over degli ultimi anni e un aggiornamento costante del corpo docente ha prodotto un rinnovamento nelle attività didattiche. Tutti i plessi, presenti da molti anni in un territorio densamente abitato del IV Municipio, sono facilmente raggiungibili, ben collegati con i quartieri limitrofi dal servizio pubblico urbano e con facilità di parcheggio negli ampi spazi antistanti le tre sedi. Le classi dell'infanzia e della primaria sono tutte a tempo pieno per rispondere alle necessità delle famiglie che vivono nel territorio e che sono formate per lo più da genitori che lavorano entrambi. E' possibile usufruire in tutti i plessi di un servizio di pre e post-scuola. Nel territorio sono presenti due aree verdi, il parco regionale di Aguzzano e quello della Valle dell'Aniene, che costituiscono una ricchezza per tutte le famiglie del quartiere e occasione di studio e di osservazione per le scuole. Il territorio circostante comprende altre scuole, di ogni ordine e grado, pubbliche e private, centri per iniziative culturali e sociali, biblioteche, associazioni per il volontariato, circoli sportivi.

Il livello di istruzione delle famiglie e quello di scolarizzazione sono soddisfacenti. Il settore occupazionale prevalente è il terziario.

Trascurabile è il fenomeno di evasione dall'obbligo scolastico.

Popolazione scolastica

Le opportunità sono costituite dal livello medio alto delle famiglie degli alunni che permettono quindi un'adesione massiva alle iniziative proposte dalla scuola e dagli enti territoriali quali arricchimenti dell'offerta formativa. La presenza di numerosi alunni Bes richiede una didattica personalizzata ed un continuo aggiornamento del corpo docente.

Territorio e capitale sociale

Il territorio in cui è collocata la scuola si presenta densamente abitato e facilmente raggiungibile, ben collegato con i quartieri limitrofi dal servizio pubblico urbano e con ampi spazi di parcheggio. Le famiglie richiedono spesso alla scuola un orario prolungato poiché frequentemente lavorano entrambi i genitori e, quindi, nella scuola dell'infanzia e nella primaria le classi sono tutte a tempo pieno. La scuola primaria è anche sede del Centro anziani del quartiere. La scuola usufruisce di varie associazioni presenti nel territorio quali "La casa del Parco", il CREA, la biblioteca "Giovenale", il museo del Pleistocene per la realizzazione di progetti miranti all'ampliamento dell'offerta formativa: le visite guidate al parco regionale sono possibili grazie alla presenza di associazioni culturali che offrono spazi di esperienza diretta con il mondo vegetale spontaneo e coltivato, favoriscono l'attuazione di percorsi di apprendimento per tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto Comprensivo Alberto Sordi.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Risorse economiche e materiali

L'Istituto Comprensivo e' composto da tre plessi dotati di spazi verdi, aule multimediali, due biblioteche, due teatri e tre locali mensa, due palestre, due campi sportivi, due laboratori informatici, un laboratorio scientifico, uno artistico, uno musicale e uno polifunzionale per esigenze didattiche personalizzate e di ampliamento dell'Offerta Formativa. Nell'anno scolastico 2024/25 nel plesso della scuola primaria è stata allestita un'aula Steam. Tutte le classi della primaria e della secondaria hanno in dotazione LIM o Digital Board, PC. I suddetti locali sono privi di barriere architettoniche. I plessi possiedono strutture conformi alle norme per la sicurezza.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. ALBERTO SORDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Indirizzo PIAZZA GIUSEPPE GOLA,64 ROMA 00156 ROMA

Telefono 0686891674

Pec

Sito WEB www.icalbertosordi.edu.it

Plessi

MATILDE PARENTE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice RMAA8E102N

Indirizzo VIA ZANARDINI 103 CASAL DE' PAZZI 00156 ROMA

Numero Classi 3 (Via Zanardini 103) 1 (P.zza Gola 61)

CASAL DE' PAZZI - ZONA A/1 (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE8EP02V

Indirizzo PIAZZA G. GOLA ROMA 00156 ROMA

Numero Classi 14



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

ALBERTO SORDI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Indirizzo PIAZZA GOLA,64 ROMA 00156 ROMA

Numero Classi

13



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	AULA STEM (Primaria)	1
Aule	Teatro	2
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Servizi	Mensa	3
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	35
	LIM e DIGITALBOARD presenti in altre aule	45



Risorse professionali

Docenti 83

Docenti di sostegno 29

Personale ATA

- AA - Assistente amministrativo
- CS - Collaboratore scolastico 29
- DM - Direttore dei servizi generali e amministrativi - Funzionario



Aspetti generali

La nostra scuola garantisce il successo formativo degli studenti in quanto, dall'analisi dei dati prodotti dalle Rilevazioni Nazionali relative agli ultimi anni scolastici, la distribuzione dei nostri alunni per fasce di livello evidenzia una maggiore percentuale di presenze ai livelli più alti. Emerge un miglioramento dei nostri alunni nelle conoscenze di base, grazie ad un effetto scuola positivo.

L'impegno sinergico dei docenti e degli studenti ha prodotto effetti positivi sull'ambiente di apprendimento, funzionale allo sviluppo delle competenze europee. Spesso accogliamo richieste di nuove iscrizioni da alunni provenienti da altre scuole anche nel corso dell'anno scolastico; ci sono, invece, poche richieste di nulla osta, per la maggior parte dovute a cambi di residenza.

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dai nostri studenti è elevato. La maggior parte denota autonomia nell'organizzazione dello studio e riesce ad acquisire un metodo di lavoro che consente il raggiungimento di buoni risultati anche negli anni a venire. E' promossa la collaborazione tra pari, in quanto Peer Education, Peer Tutoring e Cooperative Learning sono metodologie previste dalla Progettazione didattica in continuità nei tre ordini di scuola e adottate dai nostri insegnanti. Il rispetto delle regole, nella logica del Diritto come fondamento per una convivenza civile e armoniosa, è un principio alla base di tutte le attività e iniziative poste in essere della nostra scuola, confermato dal Regolamento d'Istituto e da numerosi progetti di Istituto come "Cittadinanza Attiva" e "Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo". L'Istituto promuove il rispetto per la diversità che considera come una risorsa per il gruppo dei pari. A tal fine progetta attività realizzate con metodologie inclusive: gruppi di livello e di interesse, compiti di realtà, debate, partecipazione a gare e/o concorsi che fondino la loro efficacia sulla partecipazione di tutti gli alunni e sul coinvolgimento di docenti curricolari e di sostegno. La partecipazione a tali attività produce un effetto di condivisione della conoscenza e di leadership distribuita nel gruppo- classe con effetti di rinforzo per l'autostima e con una ricaduta positiva per tutti. La differenziazione dei percorsi didattici è strutturata in modo da rispondere ai bisogni di tutti gli alunni frequentanti: l'azione didattica è rivolta all'intero gruppo classe o a piccoli gruppi o al singolo individuo. La presenza di docenti adeguatamente formati favorisce la realizzazione di azioni di Integrazione e di Inclusione. Le attività di continuità e quelle di orientamento sono ben organizzate grazie alla collaborazione tra docenti di ordini di ordini di scuola diversi all'interno del nostro Istituto che si concretizza, in alcuni casi, anche nella progettazione di attività condivise. In tutte le classi si realizzano azioni di orientamento, anche curricolari, per far emergere le diverse inclinazioni individuali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

in base agli obiettivi raggiunti nell'A.S. 2024/2025

Percorso n° 1: COMPETENZE STEM (Scuola Primaria) e ORGANIZZAZIONE DADA (Scuola Secondaria)

SCUOLA PRIMARIA: L'aula STEM è caratterizzata da mobilità e flessibilità: gli alunni si alternano all'interno dell'aula in base ad una organizzazione oraria eventualmente rimodulata in base ai bisogni.

SCUOLA SECONDARIA: Dallo scorso anno scolastico l'attività didattica è organizzata per Ambienti di Apprendimento Disciplinari favorendo una metodologia multidisciplinare ed inclusiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di ambienti di apprendimento in funzione di una didattica laboratoriale supportata da strumenti multimediali

Traguardo

Attuazione di una didattica innovativa che renda l'alunno più autonomo, responsabile ed attore del processo di apprendimento.



Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire il raggiungimento dei vari obiettivi curriculari con particolare attenzione a quelli dell'area STEM.

Promuovere e sviluppare nelle ore curricolari la didattica esperienziale e attività collaborative e cooperative.

Ambiente di apprendimento

Ambienti di apprendimento strutturati per una didattica laboratoriale supportata da strumenti multimediali

Saper lavorare su progetti in modo attivo favorendo la socializzazione, l'approfondimento del sapere scientifico/tecnologico, il pensiero critico e la creatività.

Inclusione e differenziazione

Prevenire e colmare il divario di genere, stabilendo ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita anche delle ragazze nelle materie scientifiche.



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

L'educazione STEM è rivolta a tutti gli allievi - anche con diversi livelli di abilità - che imparano a collaborare e a sperimentare in un ambiente orientato al team.

Garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Continuità e orientamento

Sostenere la motivazione all'apprendimento. Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni.

Incoraggiare l'uso della tecnologia preparando gli alunni a potenziare la formazione e lo sviluppo del pensiero computazionale.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e di differenziazione efficaci.
- Organizzare strutture dipartimentali efficaci



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

INNOVAZIONE DELLE AULE PER UNA DIDATTICA LABORATORIALE

L'opportunità di innovare le aule è diventata l'occasione di innovare la nostra didattica: le aule fino ad ora destinate ad ospitare una classe sono state riorganizzate e trasformate in aule disciplinari dedicate a specifiche aree tematiche. L'attenzione è posta sull'aspetto laboratoriale che valorizza la relazione tra apprendere e fare. È evidente come in questo contesto di studio-ricerca l'ambiente assume rilevante importanza: permette di trarre stimoli, spaziare, confrontarsi, testare soluzioni. L'aula disciplinare, realizzando un apprendimento attivo, collaborativo, conversazionale, riflessivo, contestualizzato e costruttivo, va a soddisfare tutte quelle particolari caratteristiche affinché un apprendimento diventi significativo. Il giusto equilibrio tra la nuova organizzazione dello spazio-aula e le metodologie didattiche e le strategie utilizzate – sostenute da un'opportuna tecnologia tesa ad essere soggetto e non più solo oggetto – genera un forte coinvolgimento dell'alunno aumentando la motivazione verso le varie discipline di studio.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Ampliamento e miglioramento dell'uso della didattica multimediale a sostegno e completamento di quella tradizionale.

CONTENUTI E CURRICOLI

Creazione di nuovi spazi di apprendimento a sostegno di nuovi modelli organizzativi



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nel plesso della sc. d'Infanzia di V. Zanardini e nel plesso della scuola Secondaria sono in corso lavori di ristrutturazione degli edifici che permetteranno una completa fruizione di tutti gli spazi di apprendimento comunque presenti nei vari edifici.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Hic et Nunc

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'opportunità offerta dall'Azione 1 "Next Generation Classroom" - dopo un primo momento di esitazione e non poco timore - è diventata per il nostro istituto - nello specifico per la scuola secondaria - l'occasione di potersi completamente reinventare. Un bisogno presente da tempo e di cui si sentiva chiaramente l'esigenza, ma che non aveva mai avuto quella giusta spinta - finanziaria in primo luogo - ma soprattutto partecipe che ci ha fornito il giusto coraggio per spingerci ad arrivare là dove desideravamo. L'opportunità di innovare aule è diventata l'occasione di innovare la nostra didattica. Le aule fino ad ora destinate ad ospitare una classe sono state riorganizzate e trasformate in aule disciplinari dedicate a specifiche aree tematiche.

L'attenzione è stata posta sull'aspetto laboratoriale che valorizza la relazione tra apprendere e fare. È evidente come in questo contesto di studio-ricerca l'ambiente ha assunto rilevante importanza: permette di trarre stimoli, spaziare, confrontarsi, testare soluzioni. L'aula disciplinare, realizzando un apprendimento attivo, collaborativo, conversazionale, riflessivo, contestualizzato e costruttivo, soddisfa tutte quelle particolari caratteristiche affinché un apprendimento diventi significativo. Il giusto equilibrio tra la nuova organizzazione dello spazio-aula e le metodologie didattiche e le strategie utilizzate - sostenute da un' opportuna tecnologia tesa ad essere soggetto e non solo più



solo oggetto – genera un forte coinvolgimento dell’alunno aumentando la motivazione verso le varie discipline di studio.

Nell’immediato siamo noi docenti ad avere l’opportunità di progettare setting funzionali, ma saranno poi gli alunni a beneficiare di metodologie didattiche più efficaci favorite dai setting stessi. Allo stesso tempo la progettazione delle aule ci sta stimolando a una riflessione sulla nostra professione provocando una inevitabile ma fruttuosa riconfigurazione. E’ l’intero Istituto scolastico a giovarne. Ci siamo interrogati sul perché cambiare. Per superare la distinzione tra lezione teorica - funzionale allo sviluppo di conoscenze - e attività laboratoriale - funzionale allo sviluppo di competenze. Per rendere naturale il lavoro sull’esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali. Per creare occasioni di apprendimento che facilitino il confronto tra gli alunni sullo sviluppo e l’esito di esperimenti concreti. Perché nell’alunno aumenta la motivazione verso la disciplina di studio e in generale per tutte le attività svolte a scuola. Perché si migliora il senso di autostima e autoefficacia e si favoriscono atteggiamenti emozionali positivi verso l’attività scolastica. L’azione progettata per la scuola secondaria, destinata all’innovazione di tutte le aule destinate all’insegnamento curricolare – ha impiegato le risorse finanziarie a disposizione quasi per la totalità ma – inquadrando la nostra proposta in un’ottica di continuità – si è deciso di dotare la scuola primaria di un’aula STEM. L’educazione STEM è rivolta a tutti gli allievi – anche con diversi livelli di abilità – che impareranno a collaborare e a sperimentare prosperando in un ambiente orientato al team.

L’apprendimento STEM incoraggia l’uso della tecnologia e questo incontro renderà gli alunni preparati ad abbracciarla senza timore e li aiuterà a sviluppare le loro capacità di pensiero critico.

Importo del finanziamento

€ 96.871,20

Risultati attesi e raggiunti

Le classi si sono trasformate in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0

Numero 13 - previste
Numero 19 - realizzate



Aspetti generali

La scuola, anche tramite attività progettuali che ampliano l'offerta formativa, guida gli alunni verso l'acquisizione dell'autostima, la consapevolezza e l'accettazione dei propri limiti, il rispetto degli altri e la motivazione all'apprendimento. Si propone di offrire gli stimoli necessari a far sì che tutti gli alunni diventino protagonisti del loro sapere ed esprimano al massimo la loro energia, la loro curiosità, la loro voglia di essere e di sperimentare: in tal modo ogni ragazzo può sentirsi al "centro" dell'azione didattica-educativa.

L'accoglienza degli alunni è fondata proprio sulla centralità della persona e realizzata anche attraverso le seguenti attività.

settembre: incontri dei docenti con i genitori degli alunni neoiscritti

ottobre: campo-scuola per tutte classi prime della scuola secondaria

da novembre a gennaio: apertura di uno sportello informativo per genitori e alunni futuri iscritti con la finalità di fornire informazioni sulle attività della scuola per iniziare a costruire un rapporto di collaborazione;

dicembre o gennaio : open-day con visita alle strutture della scuola e incontro del Dirigente Scolastico con i genitori degli alunni che intendono iscriversi nelle prime classi dei vari ordini di scuola ai quali viene presentata l'Offerta Formativa della scuola.

L'integrazione e l'inclusione sono intese come prevenzione di ogni forma di discriminazione e come promozione della piena partecipazione di tutti alla vita scolastica. Il nostro Istituto per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali crea un sistema di opportunità educative personalizzate mettendo in atto opportuni servizi di sostegno, recupero e potenziamento; favorisce l'inclusione attraverso la ricerca e lo sviluppo delle specifiche potenzialità individuali; coinvolge le famiglie e accompagna tutti gli alunni nel passaggio dei vari ordini di studi.

L'organizzazione generale dell'integrazione è condivisa dal G.L.H. di Istituto (Gruppo Lavoro Handicap), che verifica i risultati, dal G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che supporta il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano Annuale per l'inclusione, dai docenti dei consigli di classe nella progettazione e attuazione dei PEI e dei PDP.



Per ogni alunno certificato ai sensi della L.104/92 viene istituito un G.L.O. a cui partecipano i genitori del ragazzo, gli insegnanti e gli operatori che lo seguono, per definire, valutare “in itinere” e verificare periodicamente un unico progetto educativo. Questo gruppo di lavoro si riunisce secondo le necessità e, comunque, almeno tre volte all'anno.

Per ogni alunno con altri Bisogni Educativi Speciali (BES), certificati o individuati dal consiglio di classe, viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato, in accordo con la famiglia, per sostenere i suoi processi di apprendimento; ogni scelta viene operata in relazione allo sviluppo delle potenzialità e alla riduzione degli ostacoli derivanti dalla specifica condizione.

Sarà compito di tutto il Consiglio di Classe collaborare con la Commissione Continuità e con la Commissione Orientamento per seguire attentamente tutti gli alunni nei due passaggi fondamentali, per combattere l'insuccesso scolastico, per sanare le situazioni di svantaggio e prevenire i malesseri da esso derivanti (atteggiamenti di sopraffazione, insofferenza per le regole scolastiche e sociali, bullismo).

Nell'ottica dell'individualizzazione del percorso formativo la scuola nel corso dell'anno offre diverse opportunità :

- Viene offerta la possibilità di frequentare una sezione a indirizzo musicale per lo studio di uno strumento che potenzia la formazione della persona ed è funzionale al proseguimento degli studi in un Liceo Musicale.
- In accordo con gli obiettivi formativi del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il nostro Istituto garantisce l'utilizzo di Nuove Tecnologie per sviluppare capacità di ragionamento analitico, sintetico e di Problem Solving, unitamente al pensiero computazionale, creando anche percorsi didattici trasversali e personalizzati.
- Si realizzano per tutti progetti d'Istituto integrati nel curriculum, ispirati ad un'idea formativa unitaria, superando i limiti dei contenuti disciplinari. L'offerta di una organicità di competenze sviluppa intelligenze multiple e permette a ognuno di scoprire quali siano i propri interessi e le proprie potenzialità.
- Agli studenti che incontrano difficoltà nel loro percorso, la scuola risponde con attività finalizzate all'acquisizione di un efficace metodo di studio, al recupero disciplinare e alla preparazione per l'esame di stato. Il recupero è attuato in orario curricolare, in itinere o con pause didattiche, e anche in orario pomeridiano con specifici corsi. I genitori degli alunni vengono informati periodicamente sulle strategie da adottare.



- Si conserva una certa flessibilità didattica e organizzativa dell'orario settimanale disciplinare e ciò consente di rimodularlo in base alle esigenze legate alle varie attività progettuali.
- Si favorisce un confronto critico per sviluppare le capacità di ascolto, di comunicazione, di scambio costruttivo tra le varie componenti della Scuola.
- La scuola mette in atto un Piano di Orientamento al fine di portare l'alunno a compiere scelte motivate e consapevoli. Esso raccoglie un insieme di attività che mirano a: fornire ai soggetti in crescita una serie di opportunità per la costruzione della propria identità personale e sociale; formare una disposizione ad apprendere; favorire la capacità di essere versatili e resilienti; costruire un atteggiamento positivo al problem-solving; fornire una conoscenza del mondo del lavoro, della destrutturazione e della sua evoluzione; motivare ad una scelta consapevole della scuola superiore; seguire il percorso formativo dei nostri alunni, dopo il passaggio alla scuola Secondaria di II grado, per il primo biennio, mediante il voto di scrutinio e i risultati delle Rilevazioni nazionali.
- Il lavoro viene portato avanti spesso in “rete”, in collegamento con il territorio, per entrare più in contatto con l'ambiente circostante e conoscere realtà che esplicano la loro azione su piani differenti, coinvolgendo tutti gli attori della scuola: DS, docenti, ATA, genitori e alunni in una Vision di formazione long-life learning.
- Viene utilizzata la metodologia di ricerca-azione per individuare bisogni e aspettative, per analizzare punti di forza e/o di debolezza presenti nell'operato della scuola, per mettere in atto risposte valide a garantire un servizio sempre più efficace grazie alle risorse interne ed esterne alla scuola.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MATILDE
PARENTE

RMAA8E102N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CASAL DE' PAZZI - ZONA
A/1

RMEE8EP02V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALBERTO SORDI

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.



Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. ALBERTO SORDI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MATILDE PARENTE RMAA8EN011

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASAL DE' PAZZI - ZONA A/1 RMEE8EN016

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Tempo scuola della scuola: ALBERTO SORDI RMMM8EN015 - Corso ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica secondo normativa è di 33 ore annuali e l'Istituto attraverso la didattica e le varie attività progettuali riesce ad attuarne anche oltre il minimo annuale.

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Alberto Sordi" è sede da oltre un decennio di un corso ad Indirizzo Musicale che offre ai ragazzi la possibilità di affrontare lo studio di uno strumento musicale in modo qualificato e approfondito.

Il Corso ad Indirizzo Musicale, inserito nel progetto educativo dei tre anni dell'istruzione obbligatoria,



offre al preadolescente l'occasione per accostarsi ad uno strumento musicale in modo graduale, contribuendo, al pari delle altre discipline, allo sviluppo armonico della personalità del ragazzo, all'acquisizione di conoscenze fondamentali specifiche, di capacità progettuali, logiche ed operative ed alla progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno.

L'insegnamento "Strumento" fa parte del curriculum dell'allievo, è soggetto a valutazione e rientra tra le discipline dell'Esame finale di Primo Ciclo. Lo studio e le attività in cui sono impegnati gli alunni della Sezione ad Indirizzo Musicale spaziano dall'esperienza solistica, a quella da camera per piccoli gruppi, a quella per orchestra, talvolta con voci soliste e coro.

L'esperienza eccezionale della "Musica d'Insieme" attivata in questa scuola, ha consentito infatti ai ragazzi di suonare in piccoli e grandi gruppi musicali, di partecipare, in formazioni orchestrali, a prestigiose performance, a rassegne, concerti, lezioni-concerto per gli alunni delle scuole elementari ed a forme di scambio e di collaborazione con altre scuole di Roma e d'Italia. Frequenti sono stati gli inviti, da parte di Istituzioni ed enti territoriali, alla Sezione Musicale che rappresenta un'eccellenza per l'impegno scolastico nell'ambito dell'istruzione.



Curricolo di Istituto

I.C. ALBERTO SORDI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo proposto dalla scuola parte dall'analisi delle caratteristiche del contesto e considera i bisogni formativi specifici dell'utenza. I docenti dei tre plessi progettano in continuità tra di loro, in modo conforme alla verticalità del Curricolo. Le numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono parte integrante del percorso di apprendimento proposto. Ognuna è coordinata da un docente referente che interagisce con le figure strumentali, con i gruppi di lavoro e con i dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica, l'organizzazione e la valutazione dello stesso.

Allegato:

[Curricolo d'Istituto con rubriche.pdf](#)



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto legalità



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
- Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
- Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto Legalità
Uscite didattiche



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.
- Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto di "Cittadinanza attiva"
Progetto "Nonunodimeno"
Progetto "Gentilezza"



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto Unplugged



Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Piccoli cittadini crescono

I bambini nella scuola dell'infanzia vengono accompagnati alla presa di coscienza di sé stessi all'interno di una comunità più ampia nella quale ogni persona ha dei diritti e dei doveri.

Tutto questo viene realizzato attraverso due strade parallele:

1. Il lavoro quotidiano attraverso routine, giochi ed attività che perseguono i seguenti obiettivi:

- Conoscenza di sé e dell'altro
- Riconoscimento dell'importanza delle regole della comunità scolastica
- Capacità di gestire le frustrazioni legate alla sconfitta e il rispetto dell'avversario

2. Percorsi ed attività mirate:

- Ogni anno si progetta un percorso specifico che ha come obiettivo la scoperta della diversità come valore aggiunto
- Il progetto: "Zanardiadi"
- Attività in lingua inglese mirate all'avvicinamento del bambino ad una lingua diversa dalla propria e alla scoperta di diversi modi di comunicazione

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline; si tratta dunque di far emergere elementi già presenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi. La trasversalità dell'insegnamento si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.



Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. In sede di pianificazione si individuano percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze, anche laboratoriali, idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline, che richiedono la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. Per il dettaglio si rinvia alle programmazioni disciplinari e del C.d.C.

L'insegnamento dell'Educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe della Scuola Secondaria di I Grado. Nella Scuola Secondaria di I Grado, le ore verranno suddivise tra le singole discipline come segue: italiano 6 ore; storia 2 ore; geografia 2 ore; matematica e scienze 4 ore; inglese 4 ore; spagnolo 3 ore; arte 4 ore; tecnologia 4 ore; musica 3 ore; scienze motorie 1 ora. Si privilegerà il percorso induttivo e si prenderà spunto dalla esperienza degli allievi e da notizie ed avvenimenti di carattere sociale, politico e giuridico. Accanto all'intervento frontale, si arricchirà il percorso, utilizzando sussidi audiovisivi e multimediali, stimolando lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto ed al senso critico, attività di scuola all'aperto. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti.

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e di sensibilizzare gli alunni alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso la revisione e l'aggiornamento dei Regolamenti di Istituto e la possibile creazione anche di un Patto di corresponsabilità.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Azione n° 1: Aula STEM (Scuola Primaria)

E' stata allestita un'aula dedicata alle discipline STEM

La nostra aula, dotata di una strumentazione tecnologica inclusiva, è caratterizzata da mobilità e flessibilità: si può cambiarne la configurazione in base alle attività disciplinari e alle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo consente di promuovere e sviluppare una didattica esperienziale basata su attività cooperative e collaborative, inclusiva anche per i bambini con disabilità. In generale, offriamo loro un metodo intuitivo per comporre programmi utilizzando combinazioni di elementi grafici che rappresentano sequenze di istruzioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Stimolare l'interesse per le materie Stem: Rendere le lezioni coinvolgenti con giochi e attività pratiche grazie all'utilizzo di tecnologie innovative.
- Sviluppare il pensiero critico e creativo: Incoraggiare la risoluzione di problemi attraverso attività che promuovano il pensiero creativo.
- Promuovere l'inclusione e l'uguaglianza di genere: Contrastare gli stereotipi di genere nelle STEM.
- Utilizzare tecnologie digitali: Integrare l'uso delle tecnologie digitali nelle lezioni per aiutare gli studenti a sviluppare competenze digitali.
- Collegare le Stem alla vita quotidiana: Mostrare la rilevanza delle STEM nella vita quotidiana per la risoluzione di problemi reali.
- Sviluppare competenze interdisciplinari: Collegare le STEM con altre discipline come l'arte (STEAM) per offrire una visione più completa e integrata



Moduli di orientamento formativo

I.C. ALBERTO SORDI

Scuola Secondaria I grado

Modulo n°1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

CLASSI PRIME

ESSERE IN GRADO DI LAVORARE IN GRUPPO

1. progetto "Nonunodimeno"	Docenti del CdC	tutto l'anno
2. campo di accoglienza	Docenti del CdC	ottobre
3. progetto "AfrikaSi"	Docenti del CdC	dicembre

ESSERE CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI

1. elezione rappresentanti di classe degli studenti	Docenti del CdC/coordinatore	ott/nov
2. partecipazione alle assemblee di classe	Docenti del CdC/coordinatore	tutto l'anno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modulo n°2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

CLASSI SECONDE

ESSERE CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI

1. partecipazione degli studenti alla gestione della classe	Docenti del CdC	tutto l'anno
---	-----------------	--------------

CONFRONTARSI CON GLI ALTRI E AUTOVALUTARSI

Concerto (sez. musicale)	Docenti di strumento	
Progetto "Legalità"	Docenti del CdC	Il quad



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CLASSI TERZE

ESSERE CITTADINI CONSAPEVOLI, SOLIDALI E CRITICAMENTE ATTIVI

1. Partecipazione consapevole degli studenti alla gestione della vita della classe

- | | | |
|--|------------------------------|--------------|
| → elezione rappresentanti di classe degli studenti | Docenti del CdC/coordinatore | otto/nov |
| → partecipazione alle assemblee di classe | Docenti del CdC/coordinatore | tutto l'anno |

2. Progetto "Legalità" Docenti del CdC/lettere Il quad

3. "Finestre" (Centro Astalli) Docenti del CdC/lettere Il quad

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Progettualità d'Istituto A.S. 2025/26

Tabella di sintesi

Area	Progetto	Ordine di scuola	Referenti
Espressivo-linguistica Inglese	1. "Lamiaarte"	Tutte le sezioni INFANZIA	Mahr-Mattei
	2. Piccoli attori crescono	IA-IB.IIA-IIB-IIC-IIIA-IIIB-IIIC-IVA-IVB-IVC-VB (SC. PRIMARIA)	Camerini
	3. Quattro passi in biblioteca	Tutte le classi scuola primaria	Giovanrosa- Carucci
	4. Sulle ali della poesia	II C e III E SC. SECOND.	Quarchioni
	5. Sportello di recupero di lingua italiana, matematica e inglese	SC. SECONDARIA	Pagnanelli
	6.Let's play together	Tutte le sezioni INFANZIA	Mahr
	7. Potenziamento lingua inglese-teatro	Tutte le classi scuola primaria	Raguso
	8. Corso "Cambridge"*	classi III-IV-V sc. primaria	Raguso
Scienze motorie	1. "Zanardiadi"	Tutte le sezioni INFANZIA	Parachinetto
	2. Progetto Taekwondo	I-II-III SC. PRIMARIA	Brandi
	3. Sport al centro	SC. SECONDARIA	Evangelista
Logico-matematica	1.Recupero e potenziamento ambito logico matematico	Tutte le classi scuola primaria	Faso
	2.Pi greco day	ISTITUTO	Faso
Ed.Civica	1.Nonunodimeno	ISTITUTO	D'Onofrio
	2. Ben-essere è Gentilezza	II C e III E SC. SECONDARIA	Quarchioni
	3. Legalità	II e III SC. SECONDARIA	Pagnanelli
	4. Incontri - Dialogo interreligioso	I e II SC. SECONDARIA	Passariello
	5.Finestre - Storie di rifugiati	III SC. SECONDARIA	Chiarini
	6. Unplugged	II B - C; III B - E SC.SECONDARIA	Quarchioni
	7. Educazione all'affettività e alla sessualità	classi III SECONDARIA	R. Ferraro
	8. Genitori attivi	ISTITUTO	Tutti i docenti

* EXTRA CURRICOLARE con esperto esterno a pagamento a carico delle famiglie.



Nonunodimeno (Istituto)

Prevenzione delle varie forme del disagio giovanile. Favorire l'accoglienza Favorire l'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali Sviluppare l'Intelligenza emotiva tramite realizzazione di attività di interventi pedagogici calibrati sulle reali esigenze degli alunni frequentanti l'Istituto

Obiettivi formativi prioritari

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di ambienti di apprendimento in funzione di una didattica laboratoriale supportata da strumenti multimediali



Traguardo

Attuazione di una didattica innovativa che renda l'alunno più autonomo, responsabile ed attore del processo di apprendimento.

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

Padronanza nel saper comunicare raccontando le proprie esperienze, imparare ad imparare, aver cura di sé e rispetto degli altri Miglioramento del clima relazionale in classe e in famiglia, dell'autostima, della fiducia nell'altro, miglioramento del clima di empatia ed inclusione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

"Scuola al centro" (Sc. Secondaria)

- Tornei e gare d'Istituto: Pallavolo, palla pugno, palla rilanciata, tennis tavolo, atletica leggera
- Progetto Scuola Attiva Junior: discipline sportive: Baseball/Softball - Sport e Giochi tradizionali
- Progetto Racchette in Classe- speciale pikleball
- Uscite sportive intera giornata per classi parallele:
 - CLASSI I
 - ★ Parco Avventura: Percorsi acrobatici fra gli alberi - Orienteering
 - ★ Laboratorio: avvicinamento all'equitazione
 - CLASSI II Progetto Mountain Bike – Orienteering.
 - CLASSI III Rafting – Arrampicata Sportiva – Orienteering.
- Partecipazione ad eventuali attività sportive promozionali offerte dal territorio (Il Mille di Miguel....)
- Coinvolgimento degli alunni e genitori in grandi eventi sportivi: Golden Gala, 6 Nazioni di Rugby...

Obiettivi formativi prioritari

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica. Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

RELAZIONALI: miglioramento dei rapporti interpersonali tra pari, con docenti e con esperti esterni
MOTORIE: miglioramento delle capacità condizionali, coordinative e espressive
TECNICHE: apprendimento delle abilità specifiche delle discipline sportive proposte
METACOGNITIVE: comprensione del lavoro svolto; conoscenza delle proprie capacità e dei limiti personali. Promuovere l'autostima. Porre le basi per una consuetudine di sport attivo e l'acquisizione di un corretto stile di vita. Diffusione dei veri valori dello Sport. Fairplay. Orientamento. Tra le finalità verranno perseguiti anche obiettivi trasversali di accoglienza e integrazione degli studenti, per contrastare episodi di bullismo e prevenire forme di dipendenza da alcool, tabacco e doping, in collegamento con i progetti presenti nel PTOF "NonUnoDiMeno" e Unplugged.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Strutture sportive ed aree verdi esterne alla scuola



LA MIAARTE (Sc. dell'Infanzia)

Esperienza laboratoriale per gli alunni di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia. Osservazione, sperimentazione, scoperta, produzione. Alla fine del percorso è previsto l'allestimento di una mostra espositiva dei lavori personali e collettivi.

Obiettivi formativi prioritari

→ alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica. Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

Affinare la conoscenza dei colori attraverso l'arte. Sperimentare varie tecniche espressive utilizzando diversi materiali. Osservare e raccontare le opere d'arte proposte.

Risorse materiali necessarie:

Aule Aula generica



Taekwondo (Sc. Primaria)

Avvio alle attività di pratica sportiva del Taekwondo.

Obiettivi formativi prioritari

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.



Traguardo

Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.

Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

Risultati misurabili che si intendono perseguire e benefici diretti o indiretti che si suppone si possano conseguire. Il Tkd prepara gli allievi a vivere coltivando ogni giorno il senso di giustizia e di umanità, evitando ogni conflitto; è un ottimo rimedio sia per la timidezza che per l'eccessiva esuberanza che viene "scaricata" all'interno della palestra; conferisce al praticante un notevole buon senso, dandogli la possibilità di fronteggiare tranquillamente qualsiasi tipo di avversario, ma allo stesso tempo impedendogli aggressioni sleali, o un inutile uso della forza, dato che il suo codice etico si basa sulle virtù della modestia e della generosità, le quali, a loro volta, derivano dalla sicurezza di se stessi.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Finestre (Sc. secondaria)

Letture ed analisi dell'opuscolo fornito dal Centro Astalli; incontro di ciascuna classe con un rifugiato inviato dal Centro, che testimonia la sua storia - INTERCULTURA



Obiettivi formativi prioritari

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica. Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

Sviluppare il senso di responsabilità e della solidarietà consapevoli della necessità del rispetto dei diritti e dei doveri per tutti. Favorire la riflessione sul tema dei rifugiati nel mondo.

Promuovere una mentalità di accoglienza, di solidarietà. Contribuire alla formazione di una cultura di mondialità e di pace. Ascolto attivo di un' esperienza "altra".

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

“Zanardiadi” (Sc. dell'Infanzia)

Il progetto prevede che tutti i bambini della scuola dell'infanzia svolgano per l'intero anno scolastico una lezione a settimana di attività motoria. Avranno modo, attraverso il gioco, di avvicinarsi ad alcune discipline sportive e soprattutto di prendere coscienza del proprio corpo e delle proprie potenzialità, imparando ad affrontare gli insuccessi come stimolo a migliorarsi ed a rispettare le capacità dell'altro. Ogni incontro prevede un gioco conclusivo a squadre, o singolo, che decreterà una squadra vincitrice ed una perdente. Ciò permette ai bambini di imparare ad accettare i propri limiti ed acquisire la consapevolezza che ognuno ha dei punti di forza e dei punti di debolezza e che è proprio questo che ci rende unici e importanti.

Obiettivi formativi prioritari

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza del proprio corpo e migliorare le capacità fisiche individuali, sapendosi destreggiare nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo. Partecipare a giochi di movimento, giochi sportivi di squadra rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la vittoria che la sconfitta



Destinatari

tutte le sezioni

Risorse professionali

Interno

“Quattro passi in Biblioteca” (Sc. Primaria)

Durante tutto il corso dell’anno scolastico si prevede la seguente articolazione delle attività:

- Presentazione della biblioteca dei suoi spazi e delle sue regole.
- Consultazione dei testi presso la biblioteca o a richiesta in classe.
- Prestito alle classi presso la biblioteca con orari concordati.
- Lettuometro (una tesserina sarà timbrata ogni volta che un alunno prende in prestito un libro. I lettori più voraci saranno riconosciuti e gratificati alla fine dell’anno con un diploma.
- Attuazione di laboratori di lettura.
- Conversazioni (circle time incentrati su argomenti emersi dalle letture di storie o su particolari tematiche individuate sulla base dei bisogni formativi emersi nelle classi).
- Animazione di storie lette.
- Analisi di un libro (casa editrice, autore, editore, ecc..)
- Giochi linguistici
- Drammatizzazione di storie lette
- Costruzione di semplici libri (cartacei o digitali (Book Creator)
- Creazione di segnalibri plastificati
- Visita a biblioteche del quartiere (Biblioteca Giovenale, ecc...)

Obiettivi formativi prioritari

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.



Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di ambienti di apprendimento in funzione di una didattica laboratoriale supportata da strumenti multimediali

Traguardo

Attuazione di una didattica innovativa che renda l'alunno più autonomo, responsabile ed attore del processo di apprendimento.

Risultati attesi

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



“Piccoli attori crescono” (Sc. Primaria)

Attività svolte con associazione “Arte in movimento” che si occuperà di proporre percorsi adatti alle diverse fasce di età. Sarà utilizzato anche un percorso che prevede il coinvolgimento della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica. Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.



Risultati attesi

Uso di tutti i possibili linguaggi artistici finalizzati all'acquisizione di una maggiore consapevolezza del sé. Organizzazione del tempo scenico – regole – tempi – ritmi, sollecitazione della fantasia e della socializzazione. Formazione di un gruppo coeso e collaborativo La valenza educativa e pedagogica del teatro nella scuola è ormai riconosciuta e comprovata.

Risorse materiali necessarie

Aule

Teatro

Aula generica

Certificazione Cambridge (Sc. Primaria)

Approfondimento dello studio della lingua inglese attraverso il potenziamento delle quattro abilità e il supporto di docenti madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.



Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche, in particolare quelle di speaking e listening. Gli alunni che avranno frequentato il 75% del monte ore totale (39 h) riceveranno l'attestato di frequenza e di merito in termini di Quadro di Riferimento Europeo. Ogni alunno riceverà una scheda dettagliata con i risultati conseguiti in base ai quali si valuterà l'opportunità di sostenere l'esame per il conseguimento di una delle seguenti certificazioni: Starters (level Pre A1), Movers (level A1), Flyers (level A2) e KET (level A2 Key). Prima dell'iscrizione agli esami Cambridge, la Trinity School Academy farà sostenere ad ogni alunno una simulazione dell'esame.

Destinatari	Alunni
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie

Aule Aula generica

Approfondimento

Con insegnanti madrelingua esterne, in orario extrascolastico.



Sportello di recupero delle abilità di base (Sc. Secondaria)

Recupero delle competenze di base in italiano e matematica, su richiesta degli alunni che hanno evidenziato difficoltà in specifiche aree nelle discipline interessate.

Obiettivi formativi prioritari

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.



Risultati attesi

Recupero delle carenze da valutare in classe, secondo le modalità stabilite dalle programmazioni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

In orario extracurricolare

Educazione alla sessualità e all'affettività (Sc. Secondaria)

INCONTRI CON PERSONALE SPECIALIZZATO DELLA ASL ROMA 2.

Obiettivi formativi prioritari

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

- Promuovere la corretta conoscenza di sè e del proprio corpo.
- Favorire scelte consapevoli individuali e sociali.
- Prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.
- Informare delle opportunità che offre il territorio in ambito di educazione alla salute e alla sessualità.

Risorse materiali necessarie

Aule

Teatro

Aula generica



Ben-essere è gentilezza (Sc. Secondaria)

Lettura, analisi e creazione di testi volti al riconoscimento di azioni “gentili”; visione e analisi di video e/o film, ascolto di canzoni, analisi di immagini per riflessioni condivise e interiorizzazione del messaggio.

Obiettivi formativi prioritari

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'
 - educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
 - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
-



Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

- Sensibilizzare a temi legati all'ed.civica
- Stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni
- Favorire l'espressione di sé, l'inclusione, la collaborazione e la corretta socializzazione nel rispetto dell'altro
- Rispettare la diversità e riconoscerla come valore
- Comprendere testi scritti di vario tipo: riconoscere ed utilizzare le principali figure retoriche Comprendere ed analizzare anche altri media
- Migliorare la capacità espressiva
- Apprendere nuove tecniche di scrittura
- Sviluppare la creatività.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Legalità (Sc. Secondaria)

- ★ Incontri con l'Ispettore di Polizia penitenziaria R. Calzuola sui temi della legalità e della detenzione (per le classi seconde: un incontro di due ore)
- ★ Incontri con l'Ispettore di Polizia penitenziaria R. Calzuola sui temi della legalità e della detenzione e con la Magistrata Giulia Mulliri sulla Costituzione (per le classi terze: due incontri di due ore)
- ★ Preparazione degli incontri, riflessioni e attività in classe con i docenti coinvolti

Obiettivi formativi prioritari

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze in materia di legalità, detenzione e valori della Costituzione Maturazione di comportamenti più adeguati e consapevoli nella comunità sociale



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno ed interno

Risorse materiali necessarie

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

“PI GRECO DAY 2026” IX EDIZIONE (Istituto)

Gli alunni si troveranno a confronto con diversi giochi logici matematici: scacchi, dama, carte, tangram, domino tabelline/frazioni con cui si sfideranno tra loro attuando strategie diversificate

Obiettivi formativi prioritari

→ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di ambienti di apprendimento in funzione di una didattica laboratoriale supportata da strumenti multimediali

Traguardo

Attuazione di una didattica innovativa che renda l'alunno più autonomo, responsabile ed attore del processo di apprendimento



Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

- Avvicinare il bambino alle meraviglie della matematica
- Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della matematica
- Coinvolgere e includere attraverso la matematica
- Costruire giochi matematici individuandone le regole
- Rafforzare capacità logiche
- Conoscere la storia del pi greco
- Operare in modo costruttivo con i compagni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



“Sulle ali della poesia” (Sc. Secondaria)

Creazioni di poesie tramite attività di scrittura creativa (Linguistico espressiva)

Obiettivi formativi prioritari

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
-

Risultati scolastici

Priorità

Realizzazione di ambienti di apprendimento in funzione di una didattica laboratoriale supportata da strumenti multimediali.

Traguardo

Attuazione di una didattica innovativa che renda l'alunno più autonomo, responsabile ed attore del processo di apprendimento.

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.



Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

- Favorire la scrittura creativa, promuovendo anche un approccio emozionale al testo poetico
- Migliorare le capacità di analisi testuale e contribuire alla costruzione di uno spirito critico
- Favorire una modalità espressiva alternativa
- Favorire l'inclusione di tutti in attività di cooperazione e la capacità di lavorare per il raggiungimento di un obiettivo concreto

Risorse materiali necessarie

Laboratori Con collegamento ad Internet

Aule Aula generica



Cittadinanza Attiva" (Sc. Secondaria)

In ciascuna classe della scuola secondaria di primo grado, nel mese di ottobre, gli alunni sono chiamati ad eleggere due referenti di classe, tramite elezioni strutturate e verbalizzate; gli eletti dovranno, a mesi alterni, guidare i compagni in una riflessione sull'andamento didattico e relazionale della classe per poi redigere un verbale dell'assemblea che viene letto durante i Consigli di classe.

Obiettivi formativi prioritari

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
 - potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
-

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.



Risultati attesi

- Consapevolezza maggiore dell'importanza di ciascuno
- Riconoscimento della maggioranza e rispetto della minoranza

Risorse materiali necessarie

Aule	Teatro
	Aula generica

Valorizzazione della pratica musicale (Sc.Primaria e Secondaria)

- ★ Progetto ponte classi IV-V della scuola primaria con docenti di musica della scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto
- ★ Creazione di un'orchestra di Istituto a cura dei docenti di musica
- ★ Progetto "Suona nel tuo quartiere"
- ★ Rassegna stem con istituto com. "Ennio Morricone"
- ★ Collaborazione con l'associazione musicale "Educarte"

Obiettivi formativi prioritari

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - definizione di un sistema di orientamento
-



Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

- potenziamento delle capacità musicali
- realizzare attività formative in continuità tra la scuola primaria e secondaria
- creazione di un'orchestra giovanile "A.Sordi", aperta al territorio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie

Aule

Teatro

Aula generica



Potenziamento della lingua inglese (Sc. Primaria)

Spettacolo con attori professionisti madrelingua seguito da un laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

- Ampliare il vocabolario relativo al tema scelto
- Stimolare la partecipazione e la comunicazione in lingua
- Stimolare il team building e la creatività
- Favorire il confronto tra la propria cultura e quella anglosassone



Risorse materiali necessarie

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

Unplugged (Sc. Secondaria)

Unplugged si configura come un progetto di educazione alla salute e all'affettività. Si prefigge lo scopo di aiutare a prevenire l'uso di sostanze come alcool, tabacco e droghe da parte degli adolescenti, rafforzando le cosiddette life skills. Prevede l'utilizzo di sussidi forniti gratuitamente dalla ASL RM 2, promotrice del progetto.

Obiettivi formativi prioritari

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.



Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.

Risultati attesi

- Fornire informazioni e conoscenze corrette sulle sostanze che causano dipendenze e sui loro effetti sulla salute.
- Modificare i comportamenti nei confronti dell'uso di sostanze.
- Rafforzare le abilità necessarie per affrontare la vita quotidiana.
- Sviluppare negli adolescenti le competenze e le risorse di cui hanno bisogno per resistere alla pressione dei pari e alle influenze sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie

Aule Aula generica

Approfondimento

In collaborazione con la ASL RM 2, promotrice del progetto che forma i docenti, fornisce materiale e monitora l'andamento del progetto.



Afrikasì (Sc. secondaria)

Fruizione di video per conoscere realtà lontane e sensibilizzazione ad un aiuto concreto a chi è più in difficoltà attraverso l'allestimento di un mercatino solidale nell'atrio della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati a distanza

Priorità

Garantire a tutti gli alunni opportunità di apprendimento e di sviluppo equamente distribuite, in relazione alle loro caratteristiche e al contesto socio culturale di provenienza.

Traguardo

- Verifica dei risultati scolastici ottenuti dagli alunni nei successivi ordini di scuola e mancata o bassa percentuale di dispersione scolastica.
- Verifica dell'affidabilità del giudizio orientativo e di tutte le attività di orientamento a cui gli alunni vengono indirizzati.



Risultati attesi

Favorire l'incontro con l'altro

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie

Aule Teatro

Approfondimento

Associazione di volontariato



Attività previste in relazione al PNSD

PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO DIGITALE 2024-2027

Questo Piano ha valenza pluriennale e indirizza concretamente l'attività di tutto l'Istituto ad impiegare le più svariate fonti di risorse - umane ed economiche - a favore dell'innovazione digitale.

In linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) - l' Animatore digitale - insieme alla funzione strumentale AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Nuove tecnologie per l'innovazione metodologica e al Team digitale - intende estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazio di apprendimento virtuale e a piattaforma che metta gli alunni nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita, l'impatto che avranno nella società come individui e cittadini.

Si tratta di un'azione culturale che parte da un'idea rinnovata di scuola intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico. Occorre, dunque, elevare la propensione di tutti gli attori coinvolti verso la crescita professionale e il cambiamento organizzativo.

In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie e al servizio dell'attività scolastica, contaminando tutti gli ambienti della scuola: aule, spazi laboratoriali e spazi amministrativi.

È chiaramente un'opportunità di reale innovazione metodologica che deve essere supportata da efficienti dotazioni tecnologiche a disposizione dei docenti e dell'organizzazione. Portare la scuola nell'era digitale non è solo una sfida tecnologica ma anche una sfida organizzativa, culturale, pedagogica, sociale e generazionale.

Obiettivi principali:

- **Innovazione Didattica:** Integrare le tecnologie digitali nella didattica per ambienti di apprendimento più interattivi e personalizzati
- **Sviluppo Competenze:** Potenziare le competenze digitali di studenti e personale scolastico
- **Infrastrutture:** Migliorare la connettività e dotare le scuole di strumenti e ambienti innovativi
- **Cultura Digitale:** Promuovere un uso consapevole e critico delle tecnologie



La progettualità verrà scandita su quattro ambiti principali: Connettività, Ambienti e strumenti, Competenze e contenuti, Formazione e accompagnamento.

1. Connettività

- prevede la banda ultra larga e cablaggio interno, la realizzazione di una rete locale cablata e wireless all'interno dell' istituzione scolastica e tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica e all'amministrazione digitale

2. Ambienti e strumenti

- prevede ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, "spazi di apprendimento" innovativo fisico e virtuale, ovvero "misto", arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Spazi caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

3. Competenze e contenuti

- prevede uno sforzo progettuale per la costruzione di percorsi a copertura curricolare utilizzabili in modo estensivo perché i percorsi didattici relativi al digitale non sono ancora solidamente codificati. In tal modo si intende valorizzare le competenze digitali che i docenti già possiedono e far crescere le dinamiche di lavoro in gruppo e di peer learning tra di loro, potenziando lo scambio professionale già esistente tra le varie competenze diffuse. La nuova definizione delle competenze digitali passa per l'accettazione di una grande sfida sociale, civica ed economica che il digitale lancia al nostro tempo: formare la "cittadinanza digitale" e rinsaldare la consapevolezza degli effetti delle proprie relazioni e interazioni nello spazio online. Partecipazione e protagonismo degli alunni, dei docenti e del personale amministrativo per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

4. Formazione e accompagnamento

- prevede la formazione come accompagnamento e aggiornamento, non solo come trasmissione, ma anche come progetto formativo, invece che come mera erogazione di corsi; formazione interna alla scuola, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative interne ed esterne.



Per fare in modo che il piano possa essere un vero e proprio motore di cambiamento, risulta necessario verificare nell'Istituto la situazione attuale in merito ai quattro ambiti di azione, in particolare per quanto riguarda la formazione di tutta la comunità che partecipa al progetto, in modo da integrare le competenze già possedute, motivare il personale coinvolto al superamento dei timori rispetto ai cambiamenti, colmare le proprie lacune ed ottenere degli effetti positivi in grado di avviare un processo di continua crescita e miglioramento. Pertanto si ritiene importante realizzare le azioni di seguito riportate - in linea con le #Azioni previste del PNSD - azioni indispensabili e da concretizzare nell'ambito dell'intero percorso triennale.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nella scuola
- ricognizione della dotazione tecnologica dell'Istituto e sua eventuale implementazione
- regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature tecnologiche della scuola (aula informatica e suoi devices, digital board, LIM, computer portatili, tablet, proiettori, carrelli di ricarica)
- potenziamento e valorizzazione di spazi laboratoriali
- acquisto di strumenti digitali
- biblioteca scolastica come ambiente mediale - *MLOLscuola – biblioteca digitale*
- sinergia con le attività di assistenza tecnica condotta da altre figure esterne
- partecipazione ai bandi per incrementare la dotazione della scuola
- software relativi all'inclusione - *Algor*
- dematerializzazione amministrativa
- potenziamento delle funzionalità e dei servizi digitali scuola-famiglia: Registro elettronico - *Axios* e piattaforma Google workspace
- implementazione della modulistica digitale
- azioni per favorire, supportare e accompagnare le sperimentazioni dei docenti attraverso canali di comunicazione che permettano l'interazione reciproca in modo sicuro e istituzionale
- consolidamento diffusione d'uso di spazi Drive per la condivisione di materiali



- creazioni di spazi d archiviazione per documentare l'azione didattica (verifiche digitali)
- introduzione all'utilizzo delle piattaforme code.org, programmailfuturo.it e scratch.mit.edu (coding e robotica)
- uso e implementazione modelli Piattaforma Meta Scuola 4.0 - realtà virtuale e relativi visori

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- produzione di dispense in formato elettronico - guide operative e tutorial - per l'alfabetizzazione digitale
- accesso Segreteria Digitale da SD - Axios
- supporto ai docenti per la formazione online
- educazione alla sicurezza e alla privacy in rete
- coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione
- organizzazione di eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
- lavorare sull'Azione #16 del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) riguardo la creazione di un'unità di ricerca per le competenze del 21° secolo. Questa azione affida a tutti i docenti lo studio dell'impatto della rapida crescita e diffusione degli strumenti digitali, delle strutture e degli ecosistemi digitali sulla scuola e sulla società. L'obiettivo è quello di analizzare le implicazioni di questi cambiamenti e sviluppare strategie per affrontare le sfide e le opportunità che presentano. Una volta apprese le conoscenze necessarie per affrontare la trasformazione digitale in atto, si farà in modo che gli alunni possano acquisire le competenze necessarie per prosperare in un mondo sempre più interconnesso
- redigere il documento di EPolicy per il nostro Istituto, documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali e un uso positivo, critico e consapevole delle tecnologie digitali, sia da parte degli alunni che degli adulti coinvolti nel processo educativo

FORMAZIONE INTERNA

- segnalazione di opportunità formative in ambito digitale anche attraverso la piattaforma FUTURA
- confrontarsi per una riflessione condivisa sull'importanza della formazione digitale come risorsa attiva e forza imprescindibile per migliorare le metodologie di insegnamento e per utilizzare nuove strategie di apprendimento. A tal proposito di seguito le azioni formative e di aggiornamento calendarizzate per il prossimo anno scolastico: Piattaforma Meta Scuola 4.0 - realtà virtuale e relativi visori / MLOLscuola – biblioteca digitale / Algor / Edpuzzle



- verificare il proprio livello di competenza pedagogica digitale secondo un omogeneo modello di contenuti e di livelli di acquisizione secondo il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti, denominato “DigCompEdu” elaborato dalla Commissione Europea per definire le competenze digitali necessarie ai docenti per integrare efficacemente le tecnologie digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento
- formazione digitale specifica - esterna all'Istituto e interna - rivolta a tutti docenti in funzione di quanto emerso dagli effettivi bisogni comuni
- formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione
- formazione Google workspace per il personale ATA al fine di utilizzare la stessa piattaforma condivisa per uno scambio più lineare e con il medesimo linguaggio digitale fruibile da tutti

Al centro dell'attenzione gli alunni e le opportunità che offre il digitale:

- adozione di testi didattici anche in formato digitale
- produzione e diffusione di materiali per la didattica in formato digitale
- realizzazione di attività didattiche volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni
- educazione alla cittadinanza digitale - media e social network
- educazione al pensiero computazionale - coding
- conseguimento della certificazione delle competenze informatiche

Nel corso del triennio tale piano potrà subire modifiche o essere aggiornato secondo le necessità espresse dall'intera comunità scolastica e sulla base di nuove valide opportunità che possano presentarsi.

E' prevista la verifica annuale delle azioni previste nel presente Piano.



Valutazione degli apprendimenti

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

"L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità." (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

La valutazione segue l'andamento dei progetti, basandosi sull'osservazione del bambino secondo diversi indicatori che fanno riferimento ai vari campi di esperienza, per verificare l'efficacia dell'azione educativa che può essere ricalibrata in base alle esigenze degli alunni. Una particolare attenzione viene posta per la valutazione degli alunni diversamente abili, riferendosi al percorso individuale dell'alunno e mettendo in evidenza i suoi progressi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione avviene attraverso l'osservazione dei bambini nel gioco libero, nelle routine e nelle attività guidate per constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Allegato:

[RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI I GRADO.pdf](#)



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione di questo ambito nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di relazionarsi sia con i pari che con gli adulti durante le attività guidate e il gioco libero. Risulta fondamentale che il bambino sappia riconoscere ed esprimere in maniera adeguata alla propria età emozioni, bisogni e pensieri, che possa decodificare gli stati d'animo altrui e che accetti sia opinioni che proposte diverse dalle proprie. Il bambino deve raggiungere un' autonomia sempre maggiore nel risolvere conflitti con i pari e, contemporaneamente, deve sviluppare sufficiente fiducia in sé, consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti per maturare il rispetto per gli altri.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'omogeneità di risultati tra le classi è monitorata in modo costante, mediante prove condivise, in un'ottica di verticalità e di continuità, prevedendo obiettivi di competenza comuni e criteri di valutazione condivisi, al fine di ottenere potenziamento, consolidamento e recupero per ogni studente.

Allegato:

[RUBRICHE DI VALUTAZIONE.pdf](#)



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri per la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado (giudizi sintetici)

Allegato:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

- ★ Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale. Le ore massime di assenza consentite nella scuola secondaria sono:
 - 248 ore di assenza per il tempo normale
 - 256 ore di assenza per la sezione musicale

Deroghe: Il Collegio delibera all'unanimità la deroga per il superamento della quota assenze (non raggiungimento dei $\frac{3}{4}$ di presenza del monte ore annuale) per i seguenti motivi:

- gravi motivi di salute certificati;
- ricovero ospedaliero;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive agonistiche con certificazione del Coni;
- partecipazione a spettacoli teatrali e riprese cinematografiche.

Previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, e fatta salva la discrezionalità del Consiglio di classe a valutare caso per caso, il Collegio dei docenti ha deliberato la non-ammissione alla classe successiva per quegli alunni che abbiano riportato 5 insufficienze non gravi oppure 3 insufficienze gravi.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per l'ammissione all'Esame di Stato sono necessari i seguenti requisiti:

- ★ Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale. Le ore massime di assenza consentite nella scuola secondaria sono:
 - 248 ore di assenza per il tempo normale
 - 256 ore di assenza per la sezione musicale.

Deroghe: Il Collegio delibera all'unanimità la deroga per il superamento della quota assenze (non raggiungimento dei $\frac{3}{4}$ di presenza del monte ore annuale) per i seguenti motivi:

- gravi motivi di salute certificati;
- ricovero ospedaliero;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive agonistiche con certificazione del Coni;
- partecipazione a spettacoli teatrali e riprese cinematografiche.

- ★ Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art.4 comma 6 e 9 bis DPR 249/1998;
- ★ Aver partecipato alle Prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.

Il voto di ammissione è espresso in decimi tenendo in considerazione il percorso dell'alunno in tutti e tre gli anni della scuola secondaria.

Il voto finale è espresso in decimi e scaturisce dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti d'esame.

La certificazione delle Competenze è redatta sul modello di certificazione delle Competenze allegato al DM n.742 del 3 ottobre 2017.

Per gli alunni con disabilità il modello nazionale può essere accompagnato da una nota esplicativa che fa riferimento al PEI. La certificazione delle competenze è integrata da una sezione per l'Invalsi.



Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Tutta la comunità educante dell'Istituto Comprensivo Alberto Sordi vuole essere una comunità che pensa, progetta e agisce in modo inclusivo. In linea con la normativa che ribadisce l'importanza di una strategia inclusiva e che orienta le singole scuole verso un adeguato percorso di inclusione scolastica, l'Istituto Alberto Sordi si impegna nella promozione della cultura dell'accoglienza e dell'inclusione e si adopera per rispondere in modo efficace alle necessità di tutti gli alunni, in particolar modo di quelli che, in modo continuativo o temporaneo, manifestano bisogni educativi speciali. Tale impegno viene percepito dal territorio e riconosciuto dalla preferenza delle famiglie in fase di iscrizione. A tal fine l'Istituto promuove l'apprendimento in coerenza con le attitudini degli alunni e assicura a tutti l'opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, nel rispetto dei personali punti di partenza. Per garantire il diritto allo studio di tutti gli studenti in situazioni di difficoltà, promuove i necessari miglioramenti organizzativi favorendo la condivisione delle buone prassi e la riflessione critica sui punti di debolezza.

Punti di forza:

I punti di forza sono costituiti dalle azioni di recupero e di potenziamento didattico svolte da personale interno all'istituzione scolastica efficaci nel raggiungimento degli obiettivi.

Punti di debolezza:

Le risorse economiche non sempre sono sufficienti a retribuire in maniera adeguata i docenti che si dedicano alle attività di potenziamento e recupero in orario extracurricolare.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La personalizzazione della didattica, infatti, è alla base di ogni forma di inclusione: a favore di ogni alunno con disabilità certificata viene redatto un PEI cioè un progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno. All'interno del PEI devono essere indicati gli obiettivi educativi che si vogliono raggiungere, gli strumenti e le attività che si utilizzeranno per conseguirli e i criteri di valutazione. Si tratta, quindi, di un documento complesso e corposo, che fa da raccordo tra tutti gli interventi che vengono realizzati durante l'anno, coordinandoli e integrandoli. Per questo motivo, il PEI è destinato a periodiche verifiche e cambiamenti, per adattarlo al percorso educativo e didattico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I docenti della classe ; le figure socio-sanitarie che seguono l'alunno; la famiglia; il Dirigente Scolastico



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Partecipazione alla riunione di inizio anno con i docenti del consiglio di classe per l'organizzazione del Progetto Educativo. Partecipazione alle riunioni periodiche (GLO). Partecipazione e condivisione alla stesura del PEI. Coinvolgimento nelle azioni di inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

STRATEGIE PER VALUTAZIONE SPECIFICA

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive e pertanto a tutti gli alunni con B.E.S. vengono garantiti:

- individualizzazione, percorsi differenziati per obiettivi comuni
- personalizzazione, percorsi e obiettivi differenziati
- strumenti compensativi.
- misure dispensative
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e ambientali

Ciò tramite:

- Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità. (PEI).
- Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 e le relative Linee guida del 12/07/2012 (PDP).
- Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES area svantaggio secondo quanto previsto dalla Direttiva BES e CTS 27/12/29012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013 (PDP). Conseguentemente, la valutazione viene effettuata secondo quanto prescrive la normativa di riferimento; nello specifico i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione ai punti di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili agli obiettivi essenziali elencati nel PTOF. Relativamente ai percorsi individualizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità d'adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive.



Approfondimento

Il nostro Istituto relativamente all'inclusione ha elaborato e agevolato:

- procedure per l'accoglienza degli alunni con B.E.S.
- procedure per il passaggio delle informazioni ai docenti delle classi successive;
- criteri per l'assegnazione alla classe dell'alunno disabile;
- criteri per l'assegnazione dell'insegnante di sostegno alla classe;
- continuità di insegnamento;
- progettazione personalizzata e valutazione collegiale;
- presenza di assistente qualificato;
- presenza di funzione strumentale per l'integrazione;
- partecipazione al bando regionale per il servizio di operatore C.A.A.;
- presenza di referente DSA;
- presenza di referente bullismo e cyberbullismo;
- incontri con specialisti e terapisti;
- formazione inerente ai temi dei Bisogni educativi speciali.

Anche quest'anno scolastico, la progettazione e l'organizzazione saranno volte a:

- definire pratiche condivise all'interno dell'istituto comprensivo in tema di accoglienza e integrazione/inclusione;
- facilitare l'ingresso degli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali in generale nel sistema scolastico che li accoglie;
- realizzare l'inclusione, elaborando dei percorsi personalizzati rispettosi dei punti di partenza e sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;
- promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, municipio, enti territoriali, associazioni, asl;
- mantenere una costante e positiva relazione con le famiglie;
- includere tutti gli studenti, anche i più problematici, riconoscendo loro bisogni e cercando strategie idonee per sollecitare la loro attenzione;
- mettere la persona al centro dell'azione didattica;
- accogliere ed accettare l'altro in tutti i suoi aspetti socio-affettivi e cognitivi, riconoscendolo in una relazione educativa autentica;
- adottare in classe strategie più coinvolgenti rispetto a quelle tradizionali (laboratori, didattica laboratoriale, studio guidato, percorsi interdisciplinari);
- condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo;
- riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse e curando adeguatamente la personalizzazione dell'insegnamento.



Aspetti generali

RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

INFANZIA e PRIMARIA: assemblea dei docenti con i genitori con cadenza bimestrale seguita da colloqui individuali.

SECONDARIA: ricevimento antimeridiano settimanale on-line con i docenti; eventuali ricevimenti in presenza se necessario.

In uno spirito di fattiva collaborazione, la Scuola ha instaurato positivi contatti con le famiglie, promuovendo:

- Open day a dicembre, per illustrare l'offerta formativa e consentire alle famiglie dei futuri iscritti di prendere visione delle attrezzature della scuola;
- incontri previsti nell'ambito di attività come: progetto accoglienza, progetto legalità cittadinanza, concerti o manifestazioni organizzate dalla scuola, lezioni gestite da esperti esterni, ecc....;
- incontri periodici per le comunicazioni sull'andamento scolastico degli allievi; incontri su convocazione personale per individuare e risolvere problemi specifici;
- incontri periodici per le comunicazioni sull'andamento scolastico degli allievi;
- incontri su convocazione personale per individuare e risolvere problemi specifici

Lo scambio di informazioni tende a migliorare la convergenza di intenti ed interventi della Scuola e della famiglia verso i seguenti obiettivi comuni

:

- equilibrata formazione della personalità
- prevenzione disagio
- successo formativo dell'alunno



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Organigramma

a.s. 2025/2026

2^ Collaboratore del DS	1	
REFERENTI DI PLESSO	Responsabile del Plesso dell'Infanzia	1
	Responsabile del Plesso della Primaria	1
	Coordinatore del Plesso della Secondaria	1
Animatore digitale	1	

FUNZIONI STRUMENTALI	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Nuove tecnologie per l'innovazione metodologica	2
	INCLUSIONE Progettazione, documentazione e coordinamento delle attività per l'inclusione	2



COMMISSIONI
Supporto all'organizzazione e
alla didattica

OFFERTA FORMATIVA Progettualità del PTOF, aggiornamento del piano (RAV e PDM)	3
CONTINUITA'	3
VALUTAZIONE E DIDATTICA (Secondaria)	3
VALUTAZIONE E DIDATTICA (Primaria)	1
VALUTAZIONE E DIDATTICA (Infanzia)	2
TEAM DIGITALE	2
FORMAZIONI CLASSI (Infanzia)	1
FORMAZIONI CLASSI (Primaria)	3
FORMAZIONI CLASSI (Secondaria)	2
PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO	2
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE NIV (SENZA ONERI)	DS + 2 ^a collaboratore del DS + FF.SS.
COMITATO DI VALUTAZIONE (SENZA ONERI)	2
BANDI DI GARA (SENZA ONERI)	2
GRADUATORIA ISTITUTO PRIMARIA	2
GRADUATORIA ISTITUTO SECONDARIA e INFANZIA	3
ORARIO (PRIMARIA)	3
ORARIO (SECONDARIA)	3
ORARIO (INFANZIA)	2
GLI	FS INCLUSIONE

RESPONSABILI e REFERENTI
Supporto all'organizzazione
e alla didattica

EDUCAZIONE CIVICA	confluisce nelle commissioni valutazione e didattica dei 3 ordini
ED. CIVICA (Secondaria) (SENZA ONERI)	facente funzione coordinatore di classe
ED. CIVICA (Primaria) (SENZA ONERI)	facente funzione coordinatore di classe
BULLISMO E CYBERBULLISMO	1
ORIENTAMENTO (secondaria)	1
ATTIVITA' SPORTIVE	1
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE INVALSI	1
INVALSI - SECONDARIA	1
INVALSI - PRIMARIA	1
CAMPI SCUOLA (SECONDARIA)	da nominare dopo delibera prossimo collegio
PIATTAFORMA FUTURA	(solo se la gestione della piattaforma fosse confermata anche per questo a.s.)
BIBLIOTECA Secondaria	aula biblioteca nell'area cantiere
BIBLIOTECA Primaria	2
AULA INFORMATICA E ATTREZZATURE TECNOLOGICHE (SECONDARIA)	2
AULA INFORMATICA (PRIMARIA)	1
AULA STEM E ATTREZZATURE TECNOLOGICHE (gestione carrello di ricarica con tablet + software) (primaria)	2
AULE AMBITI DISCIPLINARI (SECONDARIA) (gestione carrelli di ricarica e devices + software)	2
INCLUSIONE (INFANZIA)	1
INCLUSIONE (PRIMARIA)	1

	COORDINAMENTO OPEN DAY SECONDARIA	3
	COORDINAMENTO OPEN DAY PRIMARIA	1
	COORDINAMENTO OPEN DAY INFANZIA	1
	GESTIONE PIATTAFORMA GOOGLE WORKSPACE e SITO WEB	Boaga
	ACQUISTI E COLLAUDI	2

COORDINATORI di DIPARTIMENTO SECONDARIA	
DIPARTIMENTO UMANISTICO Italiano - Storia - Geografia - Religione	1
DIPARTIMENTO STEAM Scienze - Tecnologia - Arte - Matematica - Scienze motorie	1
DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE Inglese - Spagnolo	1
DIPARTIMENTO MUSICALE Musica - Strumento musicale	1
DIPARTIMENTO SOSTEGNO	1

COORDINATORI di AMBITI DISCIPLINARI PRIMARIA	
AMBITO UMANISTICO Italiano - Storia - Geografia - Religione	1
AMBITO STEM Scienze - Tecnologia - Arte - Matematica - Scienze motorie	1
AMBITO LINGUISTICO	1
AMBITO INCLUSIONE	1
AMBITO MUSICALE	1

COORDINATORI DI AMBITI - INFANZIA	
AMBITO UMANISTICO e INCLUSIONE Italiano - Religione	1
AMBITO STEAM Matematica - Arte - Attività motoria	1
AMBITO LINGUISTICO	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata
N. unità attive

A030 - EX MUSICA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I
GRADO

Attività di supporto alla sezione musicale. Progetto ponte con le classi quarte e quinte della scuola primaria.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

A049 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attività di potenziamento della pratica sportiva.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1