

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata per l'anno scolastico 2021 – 2022

Deliberato dal Collegio docenti: 7 ottobre 2021

Premessa

Il presente documento, redatto e approvato dal Collegio docenti, indica criteri e modalità di erogazione dell'attività scolastica, in modo integrato tra la consueta attività didattica in presenza e le attività didattiche a distanza, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali. I contenuti che ne seguono derivano da indicazioni normative e tecniche ma anche da esperienze, riflessioni e confronti emersi nell'ambito dell'esperienza che il nostro Istituto ha maturato nel periodo marzo 2020 giugno 2021, in corrispondenza dell'emergenza Covid-19.

Priorità alla didattica in presenza

Con **decreto 6 agosto 2021, n. 257** – il Ministero dell'Istruzione ha adottato il “Piano Scuola 2021-2022 - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione”.¹ Il Piano precede temporalmente la pubblicazione nella Gazzetta Ufficiale - Serie Generale n. 187 del 6 agosto 2021, del **decreto-legge n. 111**, recante “Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti”.²

I due richiamati documenti - gli allegati tecnici cui rimandano e le successive note - costituiscono il riferimento per l'organizzazione delle attività educative e scolastiche.

La sezione 1 del Piano scuola 2021-2022 evidenzia la necessità - citando il parere del CTS espresso nel **verbale n. 34 del 12 luglio 2021**³ riguardo l'avvio del nuovo anno scolastico - di dare priorità alla didattica in presenza *“non solo come strumento essenziale per la formazione degli studenti, ma anche come momento imprescindibile e indispensabile nel loro percorso di sviluppo psicologico, di strutturazione della personalità e dell'abitudine alla socializzazione, la cui mancanza può negativamente tradursi in una situazione di privazione sociale e psico-affettiva delle future generazioni”*. Si ritiene necessario predisporre, quindi, ogni opportuno intervento per consentire il normale svolgimento delle lezioni in presenza in condizioni di sicurezza. La previsione fonda sulla progressione della campagna vaccinale come peraltro rappresentato dal CTS che conferma che *“la vaccinazione costituisce, ad oggi, la misura di prevenzione pubblica fondamentale per contenere la diffusione della Sars-Cov-2”*. Per garantire il ritorno alla pienezza della vita scolastica il CTS ritiene *“dunque, essenziale, per evitare di dover rinunciare alla didattica in presenza, oltre che alle altre attività di socializzazione in ambiente scolastico, e nel contempo impedire che si generino focolai di*

¹ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a?version=1.0&t=1628260180226

² <http://www.infoparlamento.it/Pdf/ShowPdf/8743>

³ <https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2021/07/Estratto-verbale-n.-34-dell-12-luglio-2021-scuole-1.pdf>

infezione, promuovere la vaccinazione nella scuola, tanto del personale scolastico (docente e non docente), quanto degli studenti”.

Didattica digitale integrata in casi emergenziali

Il bilanciamento tra diritti costituzionali alla salute e all’istruzione, tuttavia, non esclude la necessità di eccezioni allo svolgimento in presenza delle attività educative e scolastiche. Possono, infatti, tornare a verificarsi condizioni sanitarie che impongano interventi di deroga alla scuola in presenza. Il comma 4, articolo 1, del decreto-legge 111 prevede in proposito che - sino al 31 dicembre 2021- per specifiche aree del territorio o per singoli istituti, i Presidenti di Regioni e Province autonome così come i Sindaci, *“esclusivamente in zona rossa o arancione e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità dovuta all’insorgenza di focolai o al rischio estremamente elevato di diffusione del virus SARS-CoV-2 o di sue varianti nella popolazione scolastica [...] nel rispetto dei principi di adeguatezza e proporzionalità”* possano derogare alla regola generale, disponendo la sospensione dello svolgimento dell’attività scolastica e didattica in presenza.

In tale malaugurata ipotesi, per il tempo strettamente necessario, l’Istituto assicurerà il diritto allo studio degli alunni attraverso il ricorso alla didattica digitale integrata⁴ che, per quanto possibile, ha già consentito di mantenere la relazione educativa e lo sviluppo degli apprendimenti in una condizione senza precedenti nella storia personale di allievi ed insegnanti. La didattica digitale integrata, per quanto concerne il personale, secondo le previsioni del CCNI 25 ottobre 2020⁵ - sarà anche la risposta all’eventuale quarantena⁶ - disposta dalle autorità sanitarie competenti - di gruppi classe e singoli alunni. Aperta la possibilità di svolgere attività in presenza *“per mantenere una relazione educativa che realizzi l’effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali”* (articolo 1, comma 4).

L’analisi del fabbisogno e comodato d’uso gratuito

L’analisi del fabbisogno presuppone la pianificazione di una rilevazione attenta e reale delle condizioni di partenza del nostro istituto, alle quali è legata la fattibilità delle azioni declinate nel presente Piano. La DS farà effettuare una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, anche al fine di prevedere – in caso di didattica a distanza per sospensione della didattica in presenza - la concessione in comodato d’uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l’opportunità di usufruire di *device* di proprietà. I criteri e le procedure per poter accedere al comodato d’uso gratuito sono stabiliti dal Consiglio di Istituto anche per il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale

⁴ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

⁵ <https://www.miur.gov.it/documents/20182/2447435/Ipotesi+di+Contratto+sulla+Didattica+digitale+integrata++CCNI+firmato.pdf/2c951c80-4884-3042-6ecf-191962c8ca95?version=1.1&t=1605015064409>

⁶ <https://www.trovanorme.salute.gov.it/norme/renderNormsanPdf?anno=2021&codLeg=82276&parte=1%20&serie=null>

rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Un quadro metodologico che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa

Col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro metodologico che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa. Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, sarà compito dei consigli di classe definire le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- garantire l'apprendimento anche degli alunni con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP; l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP; la valorizzazione dell'impegno, dei progressi e della partecipazione degli alunni;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione degli alunni, per realizzare un'esperienza educativa collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli alunni di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità; favorire una costruzione di significati e di saperi fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli alunni e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e/o colloqui in videoconferenza, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli alunni.

Didattica integrata e didattica a distanza

La DDI prevede attività e interventi didattici distinti, sulla base dell'interazione tra insegnante e alunni, in due modalità che insieme mirano al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Il termine *didattica digitale integrata* fa riferimento alle seguenti potenziali situazioni:

1. **Didattica integrata**:
 - la classe svolge il normale orario delle lezioni in presenza e uno o più alunni, per ragioni mediche legate all'emergenza sanitaria - isolamento o quarantena - segue le medesime lezioni a distanza;
 - l'intera classe è in quarantena
2. **Didattica a distanza**: tutte le classi svolgono attività didattiche a distanza, a causa della sospensione in presenza della frequenza delle lezioni.

In ciascuna di queste situazioni, la programmazione deve garantire un equilibrato bilanciamento tra attività *sincrone e asincrone*, considerando che l'attività svolta a distanza comporta un diverso e più impegnativo carico cognitivo per gli studenti. Inoltre, l'approccio metodologico integrato, in riferimento alle caratteristiche della formazione digitale e al mutamento del contesto, non può ridursi ad una mera riproposizione o riproduzione delle attività in presenza. La nota prot. 388 del 17 Marzo 2020 sottolinea infatti che nella didattica digitale: *“Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento”*.

A supporto della programmazione, il Collegio docenti indica il seguente elenco di possibili attività:

Attività sincrone svolte con l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni	Videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti
	Somministrazione di test strutturati e non con il monitoraggio da parte dell'insegnante
Attività asincrone strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni	Videolezioni o audiolezioni, documentari o altro materiale predisposto o indicato dall'insegnante
	Attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
	Produzione di elaborati digitali in forma multimediale

Strumenti di lavoro

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi per l'archiviazione, per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime.

La DDI, di fatto, rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

Per realizzare la DDI, l'Istituto indica le seguenti scelte:

- il sito istituzionale dell'Istituto comprensivo,
- il registro elettronico – AXIOS
- la piattaforma Google workspace

Sul piano organizzativo vengono stabilite le seguenti indicazioni:

Presenza in servizio dei docenti	I docenti firmano il registro secondo il proprio orario di servizio
Registrazione delle presenze degli alunni	La presenza degli alunni viene registrata indicando la situazione di svolgimento delle lezioni nell'apposita colonna del Registro elettronico
Assegnazione dei compiti	Deve essere effettuata esclusivamente nello spazio apposito del registro anche nel caso in cui rimandi ad assegnazioni effettuate su <i>Google classroom</i>
Condivisione di materiali	La presenza di materiali (<i>Google classroom</i> e/o <i>Materiale didattico</i> su RE) va sempre indicata nel registro
Comunicazioni a studenti e famiglie	Devono essere effettuate esclusivamente tramite registro. Altri strumenti (messaggistica istituzionale, posta elettronica istituzionale...) hanno valore integrativo e non sostitutivo del registro elettronico

Orario delle lezioni e delle attività

In caso di **Didattica a distanza**, nel corso della giornata scolastica agli alunni sarà offerta una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

- **Scuola dell'infanzia:** considerando l'identità educativa della scuola dell'infanzia, pur non avendo le insegnanti l'obbligo di un monte ore stabilito, sarà garantita anche per questo ordine di scuola la didattica a distanza. Il contatto fra l'insegnante e il gruppo classe avverrà in modalità sincrona e asincrona. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Si prevede di:
 - suddividere i bambini in tre gruppi in base all'età (tre, quattro e cinque anni)
 - garantire 1 ora di videolezione a settimana per ciascun gruppo in modalità sincrona
 - inviare materiale in modalità asincrona.
- **Scuola primaria:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (almeno dieci ore per le classi prime), organizzate anche in maniera flessibile; saranno progettati percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo; le

attività in modalità sincrona e asincrona saranno proposte secondo le metodologie ritenute più idonee. Le attività sincrone saranno programmate secondo unità orarie da 50 minuti. Sarà prevista una pausa di 10 minuti tra un'unità oraria e la successiva. Sarà prevista una pausa ricreativa di 20 minuti. Le attività si svolgeranno la mattina.

CLASSI PRIME							
	LUNEDÌ		MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	
9.00 9.50	Ambito Linguistico A Ambito Logico-mat. B		Ambito Linguistico A Ambito Logico-mat. B	Ambito Linguistico A Ambito Logico-mat. B	Ambito Linguistico B Ambito Logico-mat. A	Ambito Linguistico A Ambito Logico-mat. B	
10.00 10.50	<i>I settimana</i> Inglese A Ambito Logico-mat. B	<i>II settimana</i> Inglese B Ambito Logico-mat. A	Ambito Linguistico B Ambito Logico-mat. A	Ambito Linguistico B Ambito Logico-mat. A	Ambito Linguistico A Ambito Logico-mat. B	<i>I settimana</i> Religione A Ambito Linguistico B	<i>II settimana</i> Religione B Ambito Linguistico A
11.10 12.00	Ambito Linguistico B Ambito Logico-mat. A			Ambito Linguistico B Ambito Logico-mat. A			

CLASSI II-III-IV-V					
	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
9.00 9.50	Ambito Linguistico	Ambito Linguistico A Ambito Logico-mat. B	Ambito Logico-mat.	Ambito Linguistico B Ambito Logico-mat. A	Ambito Linguistico
10.00 10.50	Ambito Linguistico A Ambito Logico-mat. B	Ambito Linguistico B Ambito Logico-mat. A	Ambito Linguistico A Ambito Logico-mat. B	Ambito Linguistico A Ambito Logico-mat. B	Ambito Logico-mat.
11.10 12.00	Ambito Linguistico B Ambito Logico-mat. A	Religione	Ambito Linguistico B Ambito Logico-mat. A	Ambito Linguistico	Ambito Logico-mat.

- **Scuola secondaria di primo grado:** le attività sincrone saranno programmate secondo unità orarie da 50 minuti. Sarà prevista una pausa di 10 minuti tra un'unità oraria e la successiva. Sarà prevista una pausa ricreativa di 20 minuti. Le videolezioni si svolgeranno la mattina. Saranno garantite a tutte le classi 18 ore di videolezione; alle **classi ad indirizzo musicale** alle 18 ore sarà aggiunta la lezione dello specifico strumento.

Si è disposto l'orario delle attività didattiche a distanza con la quota oraria che ciascun docente - per disciplina - dedicherà alla didattica a distanza, avendo avuto cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline:

Italiano – 4 ore

Storia – 1 ora

Geografia/ Educazione civica – 1 ora

Matematica e scienze – 4 ore

Inglese – 2 ore

Spagnolo – 1 ora

Arte e immagine – 1 ora

Tecnologia – 1 ora

Musica – 1 ora

Scienze motorie – 1 ora

Religione/Materia alternativa – 1 ora

Questa quota oraria resta tale anche in caso di **Didattica integrata**. Ciascun Consiglio di classe avrà cura di definire - sulla base dell'orario definitivo annuale in vigore dal 27 settembre - la programmazione oraria per ciascuna classe non superando le quattro ore al giorno, salvo le sezioni ad indirizzo musicale a cui – come per l'attività di didattica a distanza - alle 18 ore sarà aggiunta la lezione dello specifico strumento come da orario definitivo.

I A

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50	Tancioni		Pagnanelli	Tancioni	Tancioni
10.00/10.50	Tancioni	Ganci	Pagnanelli	Flamini	Pagnanelli
11.10/12.00	Passariello	Pagnanelli	Beccarini	Pagnanelli	Evangelista
12.10/13.00	Barbieri	Iacoangeli	Soccio	Ganci	

II A

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50	Passariello	Flamini	Soccio		Concolino
10.00/10.50	Barbieri	Ferraro	Ganci	Ganci	Flamini
11.10/12.00	Concolino	Tancioni	Tancioni	Concolino	Massaro
12.10/13.00	Evangelista	Concolino	Tancioni	Tancioni	

III A

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50	Pagnanelli	Tancioni	Barbieri	Pagnanelli	Pagnanelli
10.00/10.50	Pagnanelli	Tancioni	Soccio	Pagnanelli	Tancioni
11.10/12.00	Massaro	Ganci	Pagnanelli	Tancioni	Ganci
12.10/13.00		Passariello	Evangelista	Iacoangeli	

IB

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50	Matematica	Matematica	Cerasoli	Cerasoli	
10.00/10.50	Matematica	Radiouk	Cerasoli	Concolino	Ganci
11.10/12.00	Ganci	Cerasoli	Iacoangeli	Passariello	Cerasoli
12.10/13.00	D'Onofrio	Lepore		Matematica	Beccarini

II B

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50	Cerasoli	Ganci	Foresi	Passariello	Ganci
10.00/10.50	Cerasoli	D'Onofrio	Foresi	Radiouk	Cerasoli
11.10/12.00	Beccarini	Foresi		Cerasoli	Lepore
12.10/13.00	Foresi	Cerasoli	D'Onofrio	Cerasoli	

III B

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50	Bartoccini	Beccarini	Concolino	Beccarini	
10.00/10.50	Bartoccini	Passariello	Concolino	Iacoangeli	Concolino
11.10/12.00	Barbieri	Concolino	Lepore	Bartoccini	Bartoccini
12.10/13.00	Concolino		LaMusta	Concolino	LaMusta

IC

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50	De Cataldo		Quarchioni	Bartoccini	
10.00/10.50	Lepore	Bartoccini	Quarchioni	Bartoccini	De Cataldo
11.10/12.00	Quarchioni	Flamini	Bartoccini	Quarchioni	Ferraro
12.10/13.00	Beccarini	Quarchioni	Radiouk	Evangelista	Passariello

II C

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50	Bonanno	Passariello	Bonanno	Foresi	De Cataldo
10.00/10.50	Bonanno	De Cataldo	Bonanno	Foresi	Bonanno
11.10/12.00	Foresi	Bonanno	Foresi	Radiouk	Beccarini
12.10/13.00		Evangelista	Lepore	Ferraro	

III C

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50	Lepore	Foresi	Flamini	Flamini	Flamini
10.00/10.50	De Cataldo	Foresi	De Cataldo	Ferraro	Foresi
11.10/12.00	Flamini	Radiouk	Evangelista	Foresi	Passariello
12.10/13.00	Flamini	Flamini	Beccarini		

ID

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50		Barbato	Falcone	De Cataldo	Radiouk
10.00/10.50	Ferraro	Barbato	Falcone	Lepore	Barbato
11.10/12.00	Falcone	Massaro	Barbato	Bonanno	Falcone
12.10/13.00	Barbato	De Cataldo	D'Onofrio	Passariello	

II D

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50		Bonanno	De Cataldo	Bonanno	Bonanno
10.00/10.50	Radiouk	Bonanno	Massaro	Bonanno	Lepore
11.10/12.00	Bonanno	De Cataldo	Falcone	Falcone	D'Onofrio
12.10/13.00	Passariello	Falcone	Ferraro	Falcone	

III D

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50	Ferraro	D'Onofrio	Barbato	Lepore	
10.00/10.50	Passariello	Falcone	Barbato	De Cataldo	Radiouk
11.10/12.00	Barbato	Falcone	De Cataldo	Barbato	Barbato
12.10/13.00	Falcone	Massaro		Barbato	Falcone

III E

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9.00/9.50	Quarchioni	Bartoccini	Bartoccini	Ganci	
10.00/10.50	Quarchioni	Quarchioni	Bartoccini	Passariello	Bartoccini
11.10/12.00	Lepore	Quarchioni	Radiouk	Massaro	Quarchioni
12.10/13.00	Ganci	Ferraro		Quarchioni	Evangelista

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da trascorrere al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni.

Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo in piattaforma dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli alunni. Sarà cura dell'insegnante rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato tra attività sincrone/asincrone e online/offline ed evitare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di diverse discipline.

Disabilità e inclusione scolastica

La sezione 2 del Piano scuola 2021-2022 evidenzia come priorità irrinunciabile assicurare, adottando tutte le misure organizzative possibili d'intesa con le famiglie e le associazioni per le persone con disabilità, la presenza quotidiana a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali, in particolare di quelli con disabilità, nella vera e partecipata dimensione inclusiva. Per alcune disabilità potrà essere necessario ricercare "accomodamenti ragionevoli", coerenti con le seguenti indicazioni del CTS: *"Nel rispetto delle indicazioni sul distanziamento fisico, la gestione degli alunni con disabilità certificata dovrà essere pianificata anche in riferimento alla numerosità, alla tipologia di disabilità, alle risorse professionali specificatamente dedicate, garantendo in via prioritaria la didattica in presenza. [...] Non sono soggetti all'obbligo di utilizzo della mascherina gli studenti con forme di disabilità non compatibili con l'uso continuativo della mascherina. Per l'assistenza di studenti con disabilità certificata, non essendo sempre possibile garantire il distanziamento fisico dallo studente, potrà essere previsto per il personale l'utilizzo di ulteriori dispositivi..."*.

Confermata pure - art. 58, comma 1, lett. d), decreto-legge 25 maggio 2021 convertito con legge 23 luglio 2021 - l'attenzione alle *"necessità degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, ... tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della didattica a distanza"*.

In casi emergenziali per i quali sia disposta la sospensione dello svolgimento dell'attività scolastica in presenza resta aperta la possibilità di svolgere attività in presenza *"per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali"* (decreto-legge 111, articolo 1, comma 4). Il docente di sostegno⁷ - insieme alla famiglia ed al consiglio di classe/di intersezione e al team dei docenti - valuterà la soluzione più proficua ed atta a garantire il successo formativo del discente in relazione alle diverse situazioni e caratteristiche individuali degli alunni con disabilità. Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali per i quali si farà riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Inoltre - in merito agli alunni cosiddetti fragili – si prevede l'attivazione della didattica digitale integrata che, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Infatti l'articolo 58, comma 1, lett. d), del D.L. 73/2021⁸ prevede di *"tenere conto delle necessità degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, nonché dal medico di assistenza primaria che ha in carico il paziente, tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della didattica a distanza"*. Saranno valutate le specifiche situazioni degli alunni in condizioni di fragilità in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale ed il pediatra/medico di famiglia, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata.

⁷ I docenti per le attività di sostegno garantiranno i due terzi del proprio orario di servizio.

⁸ <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2021/05/25/21G00084/SG>

Regolamento per la DDI

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, la scuola ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali. Il Regolamento di disciplina è integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni. **Di seguito un'appendice specifica** riferita agli impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata da parte delle famiglie e degli alunni.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	
ART. 1	Custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede alla piattaforma e non divulgarle per alcun motivo. Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea
ART. 2	Prendere visione della programmazione delle videolezioni sulla sezione Comunicazioni del registro elettronico e connettersi con puntualità
ART. 3	Vestire in maniera appropriata con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe
ART. 4	Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere
ART. 5	Non disattivare il VIDEO, non attivare sfondi ed evitare inquadrature diverse dal volto
ART. 6	Chiudere tutte le altre applicazioni non necessarie durante le videolezioni. Togliere la suoneria del cellulare, non rispondere né effettuare telefonate o mandare messaggi durante le lezioni
ART. 7	Non registrare e non fotografare durante la lezione, né divulgare immagini, contenuti o materiali condivisi dai docenti e dai compagni
ART. 8	Rispettare sempre le indicazioni del docente
ART. 9	Intervenire in modo appropriato, attivando e disattivando il microfono, secondo le indicazioni del docente
ART. 10	Rispettare i turni di parola, scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra compagni e con il docente
ART. 11	Svolgere le verifiche - orali e scritte - con lealtà, senza utilizzare aiuti da parte dei compagni, dei genitori o di persone estranee al gruppo-classe

Rapporti scuola-famiglia

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, la scuola assicurerà tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia. Saranno disciplinate ed esplicitate anche le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e di ogni altra ulteriore riunione; i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire verranno comunicati con circolare dal Dirigente Scolastico.

Verifica degli apprendimenti e valutazione

Ai Consigli di classe, di intersezione, ai team dei docenti e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica. La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Il presente Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.